

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "GENERAL SANTANDER"
SEMANA TREINTA Y UNO: TALLER INTEGRADO

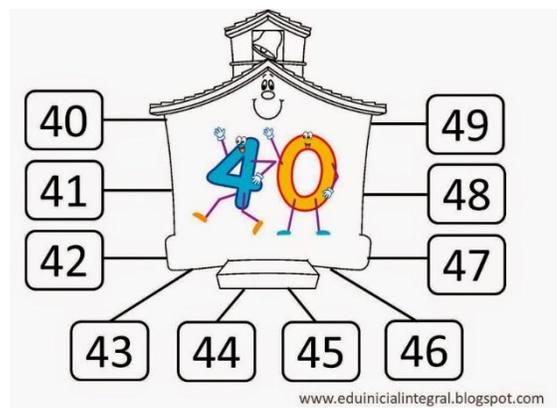
SEDE	GRADO	TIEMPO ESTIMADO	DIMENSION	EJE TEMÁTICO	No INTEGRANTES PARA EL TRABAJO
Preescolar	13-01, 13-02, 13-03, 13-04, 13-05, 13-06, 13-07, 13-08	4 horas	COGNITIVA Y ESTETICA COMUNICATIVA CORPORAL SOCIO-AFECTIVA	Familia del 40 Medios de transporte Oficios y profesiones Uso del computador como medio educativo afianzamiento de la consonante S-s.	1
PROPOSITO:	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.				
RECURSOS	Hojas, revistas, tijeras, pegante, papel silueta, colores, tempera.				
RECURSOS TECNOLOGICOS	Computador, celular.				
METODOLOGÍA DEL TALLER	Trabajo virtual Trabajo colaborativo padres-estudiante.				
COMPETENCIAS	Competencias ciudadanas: promoción de hábitos saludables y el buen trato. Competencia matemática: Establecimiento de relaciones de orden.				
MIEMBROS DEL EQUIPO COLABORATIVO	Nancy Herrera, Nelfi Ramírez, Yoelia Díaz, Leticia Díaz, Yomara Cerón, Marisol Sierra, Marly Cadena, Claudia Losada.				

REFLEXIÓN TRABAJO COLABORATIVO

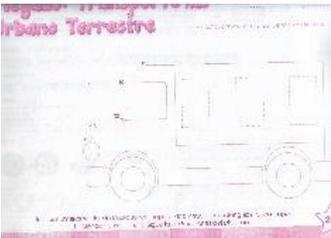
El trabajo en equipo siempre resulta beneficioso para los niños y niñas, porque les ayuda a darse cuenta de que sus compañeros pueden pensar de otra manera. Normalmente los niños se relacionan con sus amigos de siempre y no con otros que no comparten sus gustos y aficiones.



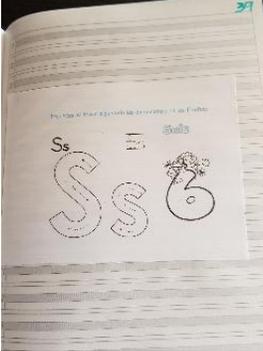
REFERENTES CONCEPTUALES:

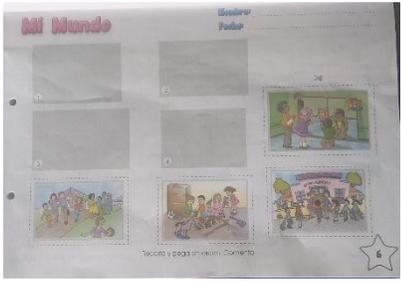


ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

ACTIVIDAD	PÁGS.	INDICACIONES
<p style="text-align: center;">FAMILIA DEL 40</p> 	<p>Libro página 142</p>	<p>Cuenta, colorea, aprende nombres de las cantidades correspondientes y escríbelas sobre los recuadros.</p>
<p style="text-align: center;">FAMILIA DEL 40</p> 	<p>Cuaderno cuadrículado</p>	<p>Escribe la familia del 40 completando la secuencia, practica el conteo y colorea la imagen.</p>
<p style="text-align: center;">SECUENCIA NÚMÉRICA</p> 	<p>Libro página 124</p>	<p>Reconoce los números, identificando las cantidades iguales y completa las series.</p>
<p style="text-align: center;">NOS TRANSPORTAMOS</p> 	<p>Libro página 264</p>	<p>Observa, analiza y comenta. Pica y saca las figuras, pégalas en el lugar correspondiente.</p>
<p style="text-align: center;">MEDIOS DE TRANSPORTE</p> 	<p>Libro página 266</p>	<p>Nombra y colorea los transportes aéreos de amarillo, los terrestres de verde y los acuáticos de azul.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSPORTE URBANO TERRESTRE</p> 	<p>Libro página 268</p>	<p>Une los números siguiendo la secuencia, repisa. Pica y saca los rectángulos, si tienes pega papel transparente en las ventanas.</p>

<p>OFICIOS Y PROFESIONES</p> 	<p>Libro página 256</p>	<p>Observa, analiza, identifica y comenta cada uno de los oficios y profesiones que aparecen allí. Colorea</p>					
<p>TRABAJADORES DE AQUÍ Y DE ALLÁ</p> 	<p>Libro página 258</p>	<p>Nombra, colorea y decora los trajes y elementos de trabajo. Observa los diferentes objetos característicos de cada trabajador.</p>					
<p>PREVENCIÓN CONTRA EL COVID - 19</p> 	<p>Lavado de manos</p>	<p>Observa la imagen, realiza el paso a paso para un correcto lavado de manos.</p>					
<p>PALABRAS CON LA CONSONANTE S- s</p> <table border="1" data-bbox="240 1360 509 1696"> <tr><td>Susi</td></tr> <tr><td>sopa</td></tr> <tr><td>sapo</td></tr> <tr><td>seis</td></tr> <tr><td>silla</td></tr> </table>	Susi	sopa	sapo	seis	silla	<p>Fichas de lectura</p>	<p>Siendo coherentes con el proyecto "yo soy muy inteligente" se elaborarán cinco fichas en cartulina, de las siguientes medidas: 7 de ancho por 23 de largo; donde los padres escribirán las cinco palabras con esta consonante, con marcador negro, con letra clara y toda en minúscula, ya que serán el apoyo para la lectura de las mismas, sin ningún tipo de decoración, dibujo o distintivos.</p>
Susi							
sopa							
sapo							
seis							
silla							

<p>AFIANZAMIENTO DE LA CONSONANTE S - s.</p> 	<p>Cuaderno ferrocarril</p>	<p>Decora la S - s , colorea, escribe la palabra y termina la plana siguiendo el trazo de la muestra.</p>
<p>AFIANZAMIENTO DE LA CONSONANTE S -s.</p> 	<p>Cuaderno ferrocarril</p>	<p>Observa la dirección correcta de la escritura de la consonante S - s, práctica el trazo siguiendo las direcciones de las flechas. Colorea.</p>
<p>CONSONANTE S - s</p> 	<p>Cartilla Página 80</p>	<p>Repisa el trazo de las letras S -s, completa las palabras y colorea los dibujos.</p>
<p>CONSONANTE S - s</p> 	<p>Libro Página 204</p>	<p>Lee, colorea y realiza el trazo de la letra S - s siguiendo la dirección de las flechas.</p>

<p style="text-align: center;">MI MUNDO</p> 	<p>Libro Página 6</p>	<p>Recorta y pega en orden. Comenta lo que observaste.</p>
<p style="text-align: center;">MI JARDIN</p> 	<p>Libro Página 8</p>	<p>Observa las imágenes, imagina una historia. Dibuja la última escena.</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA CASOS TDC (TALENTO-DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD)

<p>EVIDENCIA DEL PROCESO (ENTREGABLE)</p>	<p>FUENTES DE CONSULTA (BIBLIOGRÁFICA-WEB-RECURSOS AUDIOVISUALES):</p>	<p>ESPACIOS Y MEDIOS DE ASESORÍA (Consulta a través de correo, WhatsApp, blog, entre otros- tiempo de respuesta-horario)</p>
<p>Las evidencias serán el libro, cartilla guía y videos, que será revisados y evaluados junto con el estudiante en el momento que se retomen las sesiones presenciales.</p>	<p>TEXTO COLORES DE ALEGRÍA B CARTILLA COLORES DE ALEGRÍA A EDITORIAL: Huellas S.A.S</p>	<p>Se hará uso de WhatsApp y correo electrónico donde los padres pueden manifestar dudas e inquietudes.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LA GUÍA:

<p>AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO*</p>	<p>COEVALUACIÓN*</p>	<p>CRITERIOS DE HETEROEVALUACIÓN- ENTREGABLE</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN - EVALUACION DEL DOCENTE</p>
<p>QUE APRENDI: Junto con los padres dialogar sobre lo aprendido.</p>	<p>Construcción de saberes entre pares de forma presencial.</p>	<p>Revisión oportuna del texto y cartilla guía.</p>	<p>Participación activa en clase sobre los contenidos del taller.</p>