|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “GENERAL SANTANDER"** | | | | | |
| **SEDE** | **GRADO** | **TIEMPO ESTIMADO** | **ÁREA** | **EJE TEMÁTICO** | **No INTEGRANTES PARA EL TRABAJO** |
|  | **DÉCIMO** | **4 HORAS** | **EMPRENDIMIENTO** | **PROYECTO DE VIDA** |  |
| **OBJETIVO:** | **Establecer la diferencia entre autoridad y autoritarismo** | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **Reconoce la importancia de establecer criterios en la obediencia a personas e instituciones** | | | | |

****

**REFERENTES CONCEPTUALES**

Si tú como líder debes lograr con eficacia las metas que se espera que logres, debes tener autoridad para estimular una respuesta positiva de aquellos que trabajan contigo hacia el logro de las metas.

“La autoridad debe proceder del conocimiento y de la experiencia, los únicos pilares a los que se les debe obediencia, no importa si ellos se encuentran en las capas superiores o en las inferiores.” (Mary Parker Follett)

La **autoridad se gana** con la habilidad, el esfuerzo, la ejemplaridad, la disponibilidad, y sobre todo, con la capacitación para el ejercicio de una responsabilidad compartida.

El liderazgo depende directamente de tu capacidad de construir de forma sólida tu autoridad. La autoridad es una **fuerza moral**. En cambio, el poder es una fuerza material.

Tus seguidores te otorgan autoridad porque tienen **respeto** o admiración por ti o porque representas valores importantes para ellos. Cuando las personas que tienes a cargo no muestran respeto, admiración o cualquier otra actitud positiva hacia ti como líder, no pueden seguirte voluntariamente ni pueden cooperar contigo.

Lo anterior significa que el poder puede existir sin la autoridad y sin el liderazgo.

**Autoridad y Autoritarismo**

La palabra autoridad procede del latín *auctoritas*, que a su vez hunde sus raíces en la expresión *augere*, que significa aumentar, ayudar a crecer. Si además entendemos que la esencia del mandar está en servir, se comprende que autoridad se opone totalmente a autoritarismo. El autoritarismo implica sumisión forzada, un abuso de autoridad.

La autoridad bien entendida implica servicio en los dos sentidos de la palabra: se sirve porque se vale para un puesto que nos ha sido encomendado, y se sirve a los subordinados que trabajan para nosotros.

|  |  |
| --- | --- |
| **PODER** | **AUTORIDAD** |
| Nace del ansia de tener más para ser más. | Nace de la voluntad de la comunidad que quiere ser regida por los mejores. |
| Expresa la fuerza. | Expresa la trascendencia. |
| Se arrebata por la fuerza. | Es conferida por la comunidad conocedora de los méritos personales. |
| Se fortalece en el menosprecio y la proscripción. | Se fortalece en la escucha y el consentimiento. |
| Se ejerce mediante la imposición que domina. | Se ejerce mediante la palabra dialogal, generadora de consensos. |
| Rechaza la diferencia. | Procura la convergencia en la diversidad. |
| Opera desde la lógica del **monismo**. | Opera desde la lógica del pluralismo. |
| Cohesiona por el miedo. | Unifica por el acuerdo. |
| Inspira temor y terror. | Inspira respeto y confianza. |
| Se impone. | Se acepta. |
| Se vale de la intimidación, que enturbia la conciencia. | Se apoya en el derecho, que respeta la libertad y promueve el crecimiento. |
| Es voluntad de acción dominativa que, al margen de los intereses y el querer de la sociedad, se impone por la fuer- za de quien decide actuar y dominar. | Es ejercicio del poder delegado por la comunidad en aquellos que considera capaces de interpretar su voluntad y realizar lo que conviene para el bien común. |

**Liderazgo y Poder**

El liderazgo, inevitablemente, requiere del uso del poder para influir en los pensamientos y en las acciones de otras personas. El poder en las manos de una persona, supone riesgos humanos: primero, el riesgo de equiparar poder con la habilidad para obtener resultados inmediatos; segundo, el riesgo de ignorar los diferentes caminos por los que se puede acumular legítimamente poder, y caer en la ilegalidad; y tercero, el riesgo de perder el control por el afán de obtener más poder. La necesidad de acotar estos riesgos implica el desarrollo de un liderazgo colectivo y un manejo ético.

Los líderes que han trascendido, han demostrado la importancia que juega el maestro o el guía, en el desarrollo individual. Los grandes maestros toman riesgos. Ellos apuestan inicialmente al talento que perciben en la gente joven. Y ellos toman el riesgo emocional de trabajar cercanamente con sus pupilos. (...)

Por lo que respecta al liderazgo y el poder, también han sido frecuentes los análisis de este fenómeno, buscando insistentemente una serie de características especiales, de rasgos y atributos, que por su escasa frecuencia o por su intensidad inusual, permitan comprender una supuesta excepcionalidad de la mujer o del hombre que llega a

ser líder en diversos contextos.

*(Tomado de Educación para el emprendimiento Norma, Nivel D)*

**ACTIVIDADES**

Después de haber leído los referentes conceptuales presentados anteriormente responder las siguientes preguntas en un documento de Word. Quienes no puedan hacerlo de manera digital pueden realizarlo en su cuaderno y enviar fotos (Por favor, que estas fotos sean claras y preferiblemente tomadas de forma vertical)

1. Visualice el siguiente video de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=iUFN1eX2s6Q&t=183s>
2. ¿Por qué obedecemos? ¿Hasta qué punto seguimos obedeciendo?
3. ¿Qué conclusiones puedes sacar del experimento?
4. En nuestro contexto ¿Qué situaciones encontramos de obediencia ciega?
5. En la situación actual de pandemia ¿qué importancia tiene la obediencia?
6. ¿Qué determina que las personas reconozcan las situaciones en las que se debe obedecer y en las que no?
7. ¿Por qué las personas ejercen el poder?
8. ¿Qué mecanismos se usan para ejercer el poder y obtener obediencia?
9. Analice a tres personas que han tenido autoridad sobre usted a lo largo de su vida y defina si fueron líderes o solamente le mandaban porque podían hacerlo.
10. ¿Somos conscientes de los intentos de manipulación a que somos sometidos por la sociedad (medios de comunicación, Internet, amigos…)? Menciona una situación en la que hayas sentido esta manipulación.

**EVIDENCIA DEL PROCESO (ENTREGABLE)**

Dar respuesta a las preguntas en un documento en Word o PDF y enviarlo al docente titular (en el asunto escribir nombre del estudiante y grado)

**FUENTES DE CONSULTA (BIBLIOGRÁFICA-WEB- RECURSOS AUDIOVISUALES, ETC):**

**ESPACIOS Y MEDIOS DE ASESORÍA (Consulta a través de correo, WhatsApp, blog, entre otros- tiempo de respuesta-horario)**

**DOCENTE LUS MERY SOLANO: WhatsApp 3053651530 / e–mail:** [**merysol74@yahoo.com**](mailto:merysol74@yahoo.com)

**HORARIO:** 6:00 a.m. – 12:30 p.m.

**DOCENTE ANDRÉS PINTOR: e-mail: japintora@gmail.com**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LA GUÍA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos Concretos** | **Observaciones** | **Valoración** |
| * Calidad del trabajo |  | 30 |
| * Entrega oportuna en los tiempos establecidos |  | 5 |
| * Presentación del trabajo escrito |  | 5 |
| * Autoevaluación |  | 10 |

**AUTOEVALUACIÓN**

Cada estudiante debe realizar su autoevaluación del proceso desarrollado la cual debe estar en el trabajo enviado con una valoración de 1.0 a 10