

INGLES

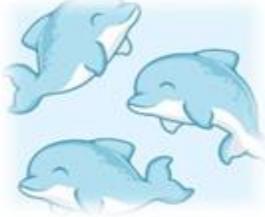
TEMA: uso del diccionario de inglés - vocabulario

OBJETIVO: aprender a usar el diccionario en inglés y adquisición del vocabulario.

1.

😊 Busca en el diccionario de inglés las palabras del recuadro, tradúcela y escribe el número que corresponda a la acción en cada imagen

SUMMER ACTIVITIES

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ride motorcycle 2. Pescar 3. Surf 4. Play volleyball 5. Remar 6. Jump 7. Swim 8. Navegar 9. Dancing 10. Climb 11. Viajar 12. Buy 13. Look 14. Flotar 	
		
		
		
		
		
		

2. OBJETIVO: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS ICÓNICOS

TEXTO

ICÓNICO - VERBAL



imágenes

texto escrito



The  is big



JOBS AND PLACES

1. Read and Draw (Lee y Dibuja)

A  **in a hospital**

A  **in the park**

A  **at the school**

A  **in a library**

2. Lee la historia en voz alta y luego busca la traducción de la palabra correspondiente al dibujo y completa cada frase.

Este es el cuento del  gusano

Que tiene  árbol pero no tiene  manos.

Este es el cuento de la  culebra

Que tiene  huevo pero no es una  cebra.

Y este es el cuento de la  hormiga

Que tiene seis  patas y una gran  cabeza.

Completa en inglés

- El cuento es de un: worm
- Tiene _____
- No tiene _____
- También es el cuento de la _____
- Tiene _____
- No es una _____
- Y es el cuento de la _____
- Que tiene seis _____
- Y una gran _____

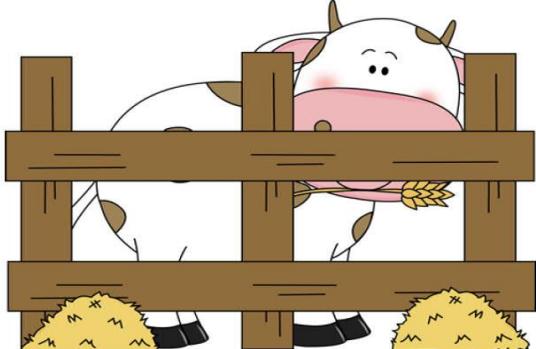
Tema: Reading comprehension and playing with antonyms

1. lee, y marca la respuesta correcta.

Name: _____

The Cow

I see a cow.
The cow is big.
The cow is brown.
The cow likes to eat hay.



Reading **Comprehension**

☆☆☆

- I see a _____.
a. cat
b. cow
c. dog
- The cow is _____.
a. big and black
b. big and brown
c. little and white
- The cow likes _____.
a. apple
b. to eat hay
c. to jump

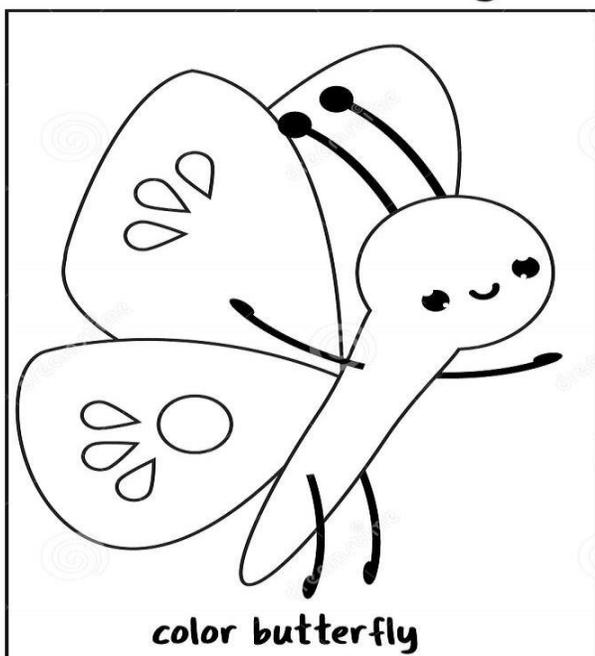




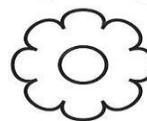
© Teaching with a Mountain View 2015

3

I can READ about butterfly



I met a little butterfly.
My butterfly has blue wings
My butterfly likes yellow
flowers and sunny days.

<p>Color the flower for my butterfly</p> 	<p>My butterfly is</p> <p><input type="radio"/> big</p> <p><input type="radio"/> little</p>
<p>What does my butterfly like?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

THE ANTONYMS

Es una palabra cuyo significado es contrario al de otra palabra. Vamos al observar un ejemplo para tener más claridad: Bitter significa (amargo): Sweet significa (dulce)

3. Para la siguiente actividad necesitas: Cartulina blanca y tijeras.

Recorta y pega en la cartulina cada imagen (Puedes imprimir o dibujar), separa las fichas y juega con tus familiares a encontrar el antónimo de cada palabra.

Luego en tu cuaderno dibuja cada uno de ellos, traduce la palabra y escríbela en español e inglés.



cold

hot



before

after



day

night



black



white



on

under



sad

happy



in

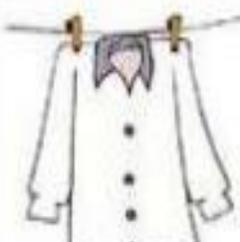
out



small



big



dry

wet



clean

dirty



4. Lee el texto, reemplaza las imágenes por las palabras del recuadro y traduce en el cuaderno utilizando el diccionario de inglés. Cuida la letra y la ortografía.

Read the text below:

Anna is a  She lives on a  with her family. She is a mother to a cute . Anna's husband is a big and strong . Anna eats  and gives . When she is not too busy, she spends time with other animals that live on the . Her best friends are , , and .

grass	calf	cow
horses	goats	sheep
milk	farm	bull

My friend Elisabeth

Maestralidia.com



This is my best friend Elisabeth. She is ten years old. She is from Scotland. She is Scottish. She is tall and thin. She has got long brown hair. She has got big brown eyes. She can dance and swim, but she can't play tennis. She likes dancing very much! She studies French. Her favourite colour is pink. Her favourite food is pizza and she likes dogs. She has got a small puppy: Spike. She is friendly and nice. She is happy.



1. What's her name? _____
2. How old is she? _____
3. Can she play tennis? _____
4. Has she got short hair? _____
5. Does she study German? _____
6. Has she got a dog? _____
7. What's her favourite colour? _____
8. Can she dance? _____
9. Does she eat pizza? _____
10. What does she look like?



RELIGIÓN

Tema: El bautizo de Jesús.

OBJETIVO: Identificar el bautizo de Jesús.

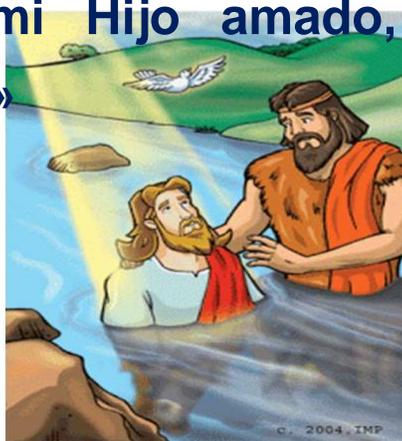
VOCABULARIO: Episodio, testamento, ministerio. Buscar en el diccionario el vocabulario.



El bautizo de Jesús

El Bautismo de Jesús es un episodio en la vida de Jesús de Nazaret que aparece relatado en el Nuevo Testamento, y con él se inicia su ministerio público. ...

Juan procede y el Espíritu de Dios desciende sobre Jesús, al tiempo que una voz decía: «Este es mi Hijo amado, en quien me complazco.»



PRACTIQUEMOS...

1.- Completa las frases eligiendo la respuesta correcta.

El relato del Bautismo de Jesús se encuentra en el Evangelio de _____.

Juan el _____ era primo de Jesús, y muchos israelitas le confesaron los _____ y

él los _____ en el río _____.

Jesús acudió al río Jordán para que su primo _____ lo bautizara.

Cuando Juan bautizó a Jesús se abrieron los _____ y bajó una _____ y una voz

potente decía: Este es mi _____ amado.

Tema: Somos hijos de Dios.

OBJETIVO: Identificar somos el hijo de Dios.

VOCABULARIO: Romanos, fundamentales, espíritu santo. Buscar en el diccionario el vocabulario.



Para Recordar...

Somos hijos de Dios

El apóstol Pablo nos dice en el libro de Romanos 8.14 una de las características fundamentales de los verdaderos hijos de Dios: "Porque todos los que son guiados por el Espíritu de Dios, estos son hijos de Dios". Aquellos que tienen una vida guiada por Su Espíritu, son hijos de Dios.



1. Busca en tu biblia el libro de Juan 1: 12 y escribe el versículo en tu cuaderno. También escribe lo que entendiste con tus propias palabras lo que El Espíritu Santo te revele.
2. realiza un dibujo de los privilegios que tienes de ser hijo de Dios.
3. realiza una lista de obligaciones que tienes al ser hijo de Dios.

Tema: La iglesia.

OBJETIVO: Identificar las características de la iglesia.

VOCABULARIO: Consagran, profano, celebran. Buscar en el diccionario el vocabulario.



Para Recordar...

La iglesia

Se denomina Iglesia al conjunto de fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas. También, es el edificio que consagran a Dios y que le dedican culto. ... La iglesia, es una sociedad cuyos miembros representan de la misma manera el mundo sagrado y sus relaciones con el mundo profano.





PRACTIQUEMOS...

1. Escribe V si es (verdadero) y F si es (falso).

La iglesia es la casa de Dios.

Dios solo está en la iglesia.

Los niños no pueden entrar a la

iglesia. Las catedrales son de la

iglesia.

La iglesia es el templo de los cristianos.

La iglesia es el lugar donde vivió Jesús.

La iglesia es la familia de los cristianos.

2. Ordena las letras y escribe en el cuaderno.

G L I A E S I



Tema: La bienaventuranza.

OBJETIVO: Identificar las características de la bienaventuranza

VOCABULARIO: Sabiduría, temple, controlar. Buscar en el diccionario el vocabulario.



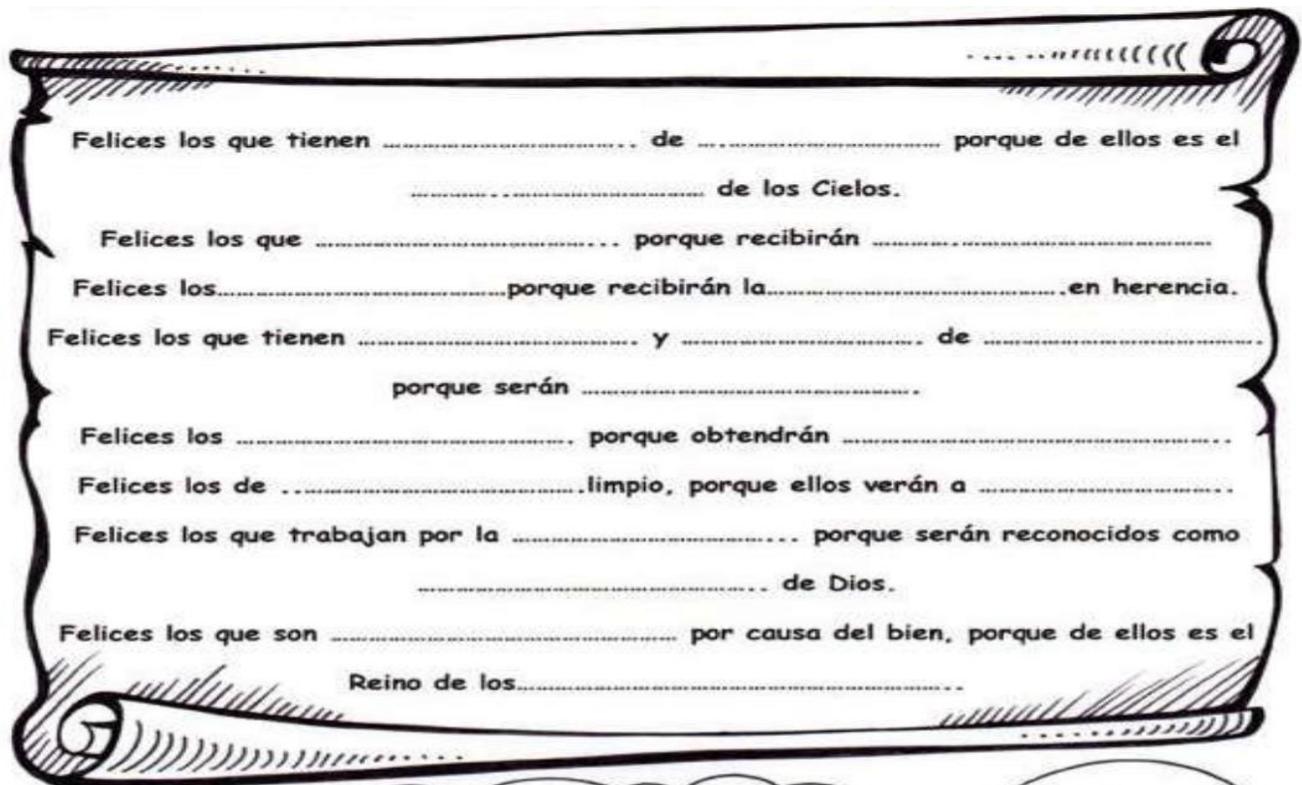
Para Recordar...

La bienaventuranza

Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios. **Ejemplo:** El hombre debe ser capaz de resolver conflictos con paciencia y sabiduría, solo así serán capaces de controlar su temple. ... **Bienaventurado son, cuando por mi causa injurian, persigan y digan toda clase de mal contra mí.**



1. A este pergamino le faltan algunas palabras para entender el mensaje de Jesús, lo completamos con la lista de palabras que tiene Jesús en las manos.



2. En tu cuaderno escribe esta palabra con letras bonitas y decora. BIENAVENTURADOS

EDUCACIÓN FÍSICA

Semana 1

ESTE TALLER ES ÚNICAMENTE PARA LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN EN MODO VIRTUAL

Campo minado

Materiales:

Caja de cartón, varias prendas de ropa vieja, bote pequeño.

En este reto controlarás tu cuerpo al desplazarte y saltar en distintas situaciones y compartirás tus experiencias con otros compañeros.

ACTIVIDAD

Reúne diferentes objetos fáciles de saltar, pero que no sean peligrosos; distribúyelos en un espacio de tu casa. El propósito es atravesar el lugar saltando todos los obstáculos y desplazándote de diferentes maneras; por ejemplo, brincando con un pie o avanzando en cuclillas. Inténtalo.

Ahora realiza lo siguiente:

- Salta los obstáculos con los pies juntos.
 - Desplázate marchando y salta los obstáculos con un solo pie.
 - Toma de la mano a un compañero y corran sobre las puntas de los pies; cuando haya un objeto sáltenlo al mismo tiempo.
 - Con tu Papá o Mamá, desplázate lateralmente, mantén tu espalda con la de él o ella, y al llegar a un objeto colóquense frente a él y sáltenlo; después, acomódense de nuevo espalda con espalda. Sugieran otras maneras de saltar y desplazarse.
- r control de tu cuerpo al saltar y desplazarte?

Reflexión

Responde en una hoja de block

¿Qué hiciste para tener control de tu cuerpo al saltar y desplazarte?

¿Qué es lo que más te gusta de compartir tus experiencias con otros?

Semana 2

Oficios

Materiales:

Bolígrafo, revistas o periódicos.

En este reto conocerás cómo se manipulan herramientas en distintos oficios que se desarrollan en el lugar donde vives, lo compararás con las actividades y juegos que realizas e identificarás en cuáles de ellos necesitas mejorar.

ACTIVIDAD

Consulta en internet, cuáles son los oficios en los que se usan herramientas para trabajar. También investiga las partes del cuerpo que mueven al manipular las herramientas y la forma en que lo hacen. Realiza los movimientos y compáralos con los que haces en educación física o con los juegos y deportes que conoces. Por ejemplo, un carpintero al martillar mueve el antebrazo de arriba abajo; y en baloncesto, cuando botas una pelota, realizas un movimiento similar.

Hacer una lústalos en la tabla siguiente.

Oficio	Herramientas que se utilizan	Movimientos que realizas en educación física, juego o deporte.

Imita los movimientos y sustituye las herramientas por objetos con los que juegues frecuentemente y que sean parecidos, identifica cuáles movimientos se te facilitan y cuáles se te complican.

Reflexión

Responde en una hoja de block

¿De los movimientos que se realizan en los oficios cuáles son los que más utilizas en tu vida diaria?

¿Qué harías para mejorar los movimientos que se te dificultan?

Semana 3

Contra la gravedad

Materiales: Pelota de plástico, bola de trapo o paliacate hecho bola.

En este reto identificarás diferentes maneras de saltar al atrapar y lanzar un objeto. Con la práctica realizarás movimientos cada vez más complejos.

Para empezar, tú y el adulto se separan a una distancia aproximada de metro y medio; uno de ustedes lanza la pelota o paliacate, y el otro salta y lo atrapa.

Este juego es más interesante si, además de interesante

saltar, le agregan otro movimiento para hacerlo más complejo; por ejemplo, separar las piernas al momento de brincar. Propongan las ideas que se les ocurran, incluso experimenten con diferentes maneras de lanzar.

UN DATO INTERESANTE: Cuando aprendemos un movimiento, este deja una huella permanente en el cerebro, por ejemplo; cuando aprendes a montar en bicicleta, una vez que se aprende la habilidad ya no se olvida.

REFLEXIÓN

En tu vida diaria, ¿cómo utilizarías los movimientos que experimentaste en este reto?

Realiza un collage de diferentes oficios y movimientos en un octavo de cartulina.

Semana 4

Carrera de saltos

Materiales: Tiza o algo para marcar en el suelo, una moneda grande o roca pequeña.

Mediante este reto te darás cuenta del control que tienes de tu cuerpo al saltar y reconocerás la utilidad de esta habilidad motriz. Además, contarás con otra alternativa que también puedes realizar en tu tiempo libre y en compañía de tu familia.

Para iniciar este reto dibuja en tu casa una línea de salida y otra de llegada, separadas por 3 metros aproximadamente.

Uno de los participantes se coloca en la línea de salida y lanza una moneda o una roca a una distancia que considera que puede alcanzar con un salto.

Después, da el salto hasta donde haya lanzado el objeto, y repite la misma acción hasta llegar a la meta. Si en alguno de los saltos el participante no logra llegar al objeto, lo recoge y regresa al lugar donde lo lanzó la última vez. Comenten quién logró llegar a la meta con el menor número de saltos.

También pueden colocarse todos sobre la línea y observar quién llega más lejos con el mismo número de saltos, o proponer recorrer otro lugar. Si lo prefieren, inventen otra regla o modifiquen la actividad.

Invita a tu familia y enséñales a jugar el reto

REFLEXIÓN

¿Qué tomaste en cuenta antes de realizar el salto?

Escribe una experiencia o anécdota en la que hayas tenido que saltar.

También puedes hacer saltos con obstáculos pequeños.