

4 Introduce conectores de contraste o de consecuencia según convenga. No repitas ninguno

» La escuela mixta ha hecho posible la convivencia en el marco escolar de los dos sexos. Sin embargo, un estudio reciente ha revelado que las niñas siguen estando discriminadas, pues los maestros se dirigen a ellas menos que a los niños y en términos diferentes.

» Los niños suelen ser caracterizados por sus maestros como violentos agresivos, creativos inquietos y, a veces como tímidos e inmaduros. a) Contrario, las niñas son consideradas más maduras, detallistas y trabajadoras, más tranquilas y sumisas y también veces, más desenvueltas.

» La escuela mixta debe contribuir a la igualdad entre sexos de forma que el tratamiento dispensado a ambos debe ser también igualitario.

» Los resultados del estudio ponen de relieve que se ha superado, en general, las discriminaciones institucionalizadas en las actividades de clase por esto, subsisten diferencias importantes en el tratamiento verbal a niños y niñas.

» Los resultados del estudio no dejan lugar a dudas; las niñas siguen estando discriminadas en la escuela mixta por lo cual, se hace necesario adoptar medidas que permitan cambiar estos hábitos inconscientes.

En tu cuaderno

5 Escribe un texto sobre un tema de tu interés, asegúrate que este apunte hacia la coherencia y la cohesión.

TEXT



1



que fue

2 Señala y explica los mecanismos de cohesión que se han empleado en el texto

Los carboneros

Hacia septiembre llegaban las familias de carboneros, por lo alto de la montaña. Casi nunca bajaban al pueblo, excepto las mujeres, o los niños, para comprar algo en la tienda. Vivían en el bosque y eran gente de piel oscura y cabellos rizados y negros.

Nosotros temíamos y admirábamos a los carboneros. Ellos se decían cazadores, porque el forestal los perseguía, ya que estaba prohibido lo que hacían en los árboles. Procuraban pues, huir y alejarse, con su oficio como una lacra; y raramente podían atraparles.

Ana María Matute. El río, editorial Argos

Casi nunca bajaban

ya que, pues

y eran

En tu cuaderno

3 Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

- » **Tocho:** ¡La bofia! Ya están aquí los veinte iguales. Esto se anima, tío. Una... Dos... Tres... ¡Puff!., Más de diez lecheras que traen... ¡Que somos sólo dos, tíos; dónde vais tantos!
- » **Leandro:** Por un montón de calderilla nos van a poner a caldo de la sarta de tortas que nos van a dar. Y de la trena salimos con cachaba, si salimos...
- » **Tocho:** ¡Ay va! Ahora llegan las ambulancias; la cosa impone.
- » **Leandro:** ¡En qué maldita hora se nos ocurriría...!
- » **Tocho:** No te desanimes, Leandro, no seas así. ¿Estamos abierto, no? Si está la policía, que esté. Aquí no van a entrar. Tenemos rehenes ¿no?
- » **Leandro:** Sí. Lo siento, guapa, pero nos vais a venir bien pa salir de ésta. Tú y la bocazas de tu abuela.
- » **Tocho:** Y si no podemos salir de aquí, pues nos quedamos y ya está. Hay tabaco... Mujeres... ¿Hay promociones pa resistir el asedio, tú?
- » **Ángeles:** Hoy he hecho compra de la semana...
- » **Tocho:** Pues ya está
- » **Leandro:** Hay que resistir como sea hasta que se dé la circunstancia propia... No creo que entren estando éstas aquí... Esperamos a la noche a ver...

J.L. Alonso de Santos, La estanquera de Vallecas

... con estos recursos de cohesión: la

TEXTO INSTRUCTIVO



El texto instructivo tiene como propósito orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.



1 Completa el esquema con la información de un texto instructivo



Huevos fritos

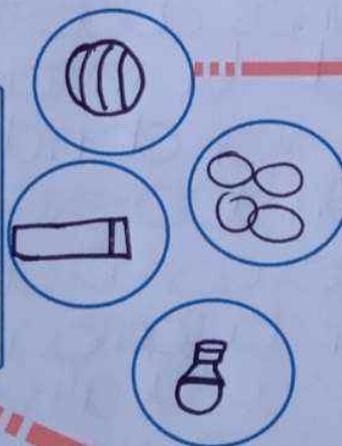
TÍTULO

- Cebolla
- Tomate
- Sal
- Huevos
- Aceite

LISTA DE MATERIALES/
INGREDIENTES

Se fríen los
huevos se baten
y se raya la
cebolla y el to-
mate se aplica
sal al gusto y
mantequilla.

ILUSTRACIONES



INSTRUCCIONES