

# RELIGION EN LA ÉPOCA COLONIAL

La iglesia católica cristianizó y evangelizó a la mayoría de los indígenas, a través de diferentes estrategias. Los religiosos católicos tuvieron temor por las prácticas y creencias rituales de los indígenas, y sobre todo de los africanos.

Por esta razón la Iglesia a través del Tribunal de la Inquisición persiguió y castigó a los paganos.



Antigua iglesia colonial de San Andrés de Pastora en Tumbuco, Nariño. En ella los indígenas mantuvieron la estructura española.



Ilige de la Inmaculada Concepción.

Las fiestas de la religión cristiana eran:

Para estas fiestas se preparaban coros, procesiones, vestidos, representaciones, refrescos, comidas especiales y arreglos de flores y frutas. Las iglesias y los conventos católicos fueron las primeras construcciones fuertes y duraderas en las ciudades. En la actualidad se conservan la arquitectura de estas construcciones, las esculturas y las pinturas coloniales.

Mes	Fiesta cristiana
En marzo o abril	La Semana Santa
En junio	El Corpus Christi y la fiesta de San Juan
En diciembre	La navidad



1 Señala las actitudes que crees que fueron más frecuentes en la Colonia de los religiosos con los indígenas

- Respetaron las creencias de los indígenas.
- Toleraron las creencias de los africanos esclavizados.
- Discutieron con ellos para tratar de convencerlos.
- Impusieron por la fuerza sus creencias.
- Se interesaron por lo que pensarán los indios, siempre y cuando les dieran oro.

1 ¿Cómo crees que actuaba la Iglesia católica ante las creencias de indígenas y esclavos?

Mal porque y aceptar lo tenían que que ellos respetaban creían

2 ¿Cómo crees que actuaría la Iglesia católica hoy? y ¿por qué?

Mal si seguían inaceptando esto creen que personas de más Dios

3 Encuentra las palabras en la sopa de letras.

PAGANOS - CATÓLICOS - RITUALES - TRIBUNAL - IGLESIA - INDÍGENAS

P	A	G	A	N	O	S	C	Ñ	Y	H	Y	I
U	J	K	I	U	J	H	N	B	G	F	V	G
B	G	H	N	M	J	G	T	Y	H	J	B	L
P	R	I	B	U	N	A	L	N	M	J	H	E
B	G	H	N	B	N	H	M	J	M	J	M	S
B	G	H	N	M	J	G	H	B	N	Y	E	I
W	S	X	C	D	F	R	T	G	F	H	B	A
Y	F	G	B	C	X	S	D	C	S	B	G	B
S	A	N	E	G	I	O	N	I	E	M	J	H
N	N	H	G	B	Y	F	C	P	L	O	P	K
J	N	H	G	B	T	R	F	G	A	N	H	J
M	H	T	R	T	F	G	V	B	U	B	G	H
B	Y	C	X	Z	C	V	Y	I	T	K	O	L
M	H	T	G	F	R	E	R	T	I	H	N	Y
S	O	C	I	L	O	T	A	C	R	M	J	Y

# LA HISTORIA DE LA MONEDA EN LA ÉPOCA COLONIAL

Sociales

Hasta 1820 Colombia utilizó el real colonial español, algunos de los cuales se acuñaron en Bogotá y Popayán. Después de 1820 se hicieron emisiones específicamente para Colombia, en virtud de los diversos nombres que utiliza el estado. En 1837, el peso con un valor de 8 reales, se convirtió en la principal unidad de la moneda. El real continuó circulando sobre la octava parte de un peso hasta 1847, cuando un nuevo valor real se introdujo con un valor de una décima hasta 1847, cuando se subdividió en 10 décimos de real. Este nuevo real cambió su nombre por el Décimo en 1853, aunque las monedas denominadas en reales fueron emitidas de nuevo en 1859-1862 y 1880.

Durante la época colonial española, monedas de plata de 1/4, 1/2, 1, 2, 4 y 8 reales y monedas de oro de 1, 2, 4 y 8 escudos fueron acuñadas en Bogotá y Popayán, la última de las cuales se produjeron en 1820. Durante la guerra de independencia, las emisiones regionales fueron realizadas por realistas en Popayán y Santa Marta, y los independentistas en Cartagena y Cundinamarca. Popayán emitió monedas de cobre de 1/2, 2 y 8 reales, Santa Marta emitió monedas de cobre de 1/4 y 1/2 reales y de 2 reales de plata. Cartagena emitió monedas de cobre de 1 y 2 reales y Cundinamarca emitió monedas de plata de 1/4, 1/2, 1 y 2 reales. Cundinamarca emitió monedas de plata de 1/2, 1 y 2 reales entre 1820 y 1823.

Las Provincias Unidas de Nueva Granada emitió monedas de plata de 1/2, 1, 2 y 8 reales entre 1819 y 1822. Estas fueron seguidas por las monedas de la República de Colombia, hechas de plata y con valores de 1/4, 1/2, 1 y 8 reales, y de oro, de 1 peso, 1, 2, 4 y 8 escudos.



1 Dibuja como era la moneda en ese entonces.



- 1 La iglesia durante la colonia juega un papel muy importante sobre todo en el aspecto social y de concientización sobre el trato al indígena, en el siglo XVII la principal figura eclesíástica fue:
  - a) Luis de Valdivia
  - b) Pedro de Valdivia
  - c) Bartolomé de las Casas
  - d) Tomas Martín de Poveda
- 2 El mestizaje fue un proceso que se desarrolló en toda América y se debe a la mezcla racial entre:
  - a) Blanco y Negro
  - b) Blanco y Mulato
  - c) Indígena y Negro
  - d) Indígena y Blanco
- 3 El periodo histórico posterior a la conquista se conoce como:
  - a) Restauración
  - b) Colonia
  - c) Asentamiento prehispánico
  - d) Independencia
- 4 La principal autoridad residente en América es el:
  - a) Rey
  - b) Virrey
  - c) Gobernador
  - d) Consejo de Indias
- 5 La autoridad encargada del comercio entre España y América (aduana) es el:
  - a) Rey
  - b) Gobernador
  - c) Consejo de Indias
  - d) Casa de la contratación

- 6 La Iglesia Católica tuvo un rol fundamental en la transmisión de la cultura, la cual se aprecia especialmente a través de:
  - a) La educación.
  - b) La creación de cementerios.
  - c) La construcción de iglesias y grandes templos.
  - d) Ninguna de las anteriores.
- 7 ¿Cuál era la institución encargada de garantizar las prestaciones y servicios de los indios?
  - a) Encomienda.
  - b) Consejo de indias
  - c) Corregidores.
  - d) Alguaciles.
- 8 ¿Quiénes crearon la casa de contratación?
  - a) Los criollos.
  - b) Los indígenas.
  - c) Los reyes católicos.
  - d) Los virreyes.
- 9 Sistema mediante el cual cada comunidad indígena debía suministrar un número determinado de trabajadores
  - a) Cabildo.
  - b) Corregidores.
  - c) Consejo de indias.
  - d) Mita.
- 10 ¿Cuál es la función de la casa de contratación?
  - a) Se encargaba de vigilar a los esclavos.
  - b) Brindar orientación a los funcionarios públicos.
  - c) Entregar una cantidad de indios para trabajar las tierras.
  - d) Consistía en controlar y dirigir el comercio en América.

# Prueba Saber

11 Persona encargada de dirigir las operaciones militares.

- a) Corregidores.
- b) Generales.
- c) Jueces.
- d) Soldados.

## Hoja de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



# CONVIVENCIA Y PAZ

## FAMILIA

La familia es un conjunto de personas unidas por los lazos de amor, que crecen juntas. Es la unidad básica de la sociedad humana y el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.



La Constitución Política, en el artículo 42, establece: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla".

La familia es una estructura social vital en toda comunidad. Las definiciones de familia pueden referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores; pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. Algunos utilizan el término "parentesco" para referirse a la familia biológica, es decir, los parientes por sangre o ancestros, en la cual uno nace y "vínculo", para hacer referencia a la familia que uno escoge (en el caso de las adopciones), o que otros pueden provenir por uno (en el caso de los llamados padrastros y hermanastros). Uno puede pertenecer simultáneamente a las dos. Actualmente encontramos diferentes tipos de familias: con los dos padres y sus hijos, con uno solo de los padres y los hijos, nuevas uniones conyugales y los hijos de los dos, familias múltiples en donde se convive con abuelos, tíos, primos, entre otros. Lo importante, es que independientemente del tipo de familia que se tenga, en ella se entienda el sentido de la comunión y el amor.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo y para la familia; como un todo que contribuye al crecimiento de la sociedad en la que se encuentra inmersa.



1 ¿Es importante que en la familia se fortalezca la fe y la justicia?

Si para obrar correctamente  
 respetando los demás y  
 propendiendo por un país mejor.

2 Explique las causas y las consecuencias de una adecuada formación familiar

**Causas**

paz  
amor  
respeto  
diálogo

**Consecuencias**

que la familia este  
mas unida

3 Escribo algunas acciones que contribuyan a mantener la armonía en la familia.

Escucharse, respetarse, amarse, dialogar, no pelear  
etc.

## Tarea

Hacer paginas 97 hasta 110

## Solución punto 1 y 5

4) El texto de mi familia.

Dayana trabaja en sanidad militar es abogada tiene 28 años y es mi mamá.

Miguel trabaja como profesor en colegio parroquial sabe cora de arte tiene 32 años y es mi papá.

Sofia soy yo tengo 10 años y soy estudiante

Kandi es mi mascota es blanca cariñosa y tierna, tiene 8 años y es una perra.

5) El cuento.

## La honestidad

Había una vez 2 niños eran mejores amigos en el colegio. Tenían una excursión, en la excursión tenían que cumplir un reto era en parejas.

ellos podían escoger las paredes entonces los 2 mejores amigos se hicieron juntos. Lo que tenía que hacer era conseguir comida y armar su tienda de acampar. Entonces se dividieron Pedro dijo: Tu consigues la comida y yo armo la tienda de acampar y así fue, Juan a conseguir la comida, después de un rato consiguió un montón de comida pero él no quería compartir así que lo llevó. Cuando llegó Pedro dijo: Mira ya arme la tienda de acampar y ¿tu que trajiste? Solo encontré esto pero lo que Juan no sabía era que Pedro le había puesto una cámara en la ropa, le dijo Pedro a Juan: ¡no seas mentiroso! Juan respondió claro que no soy mentiroso Pedro le contó que le había puesto una cámara Juan muy arrepentido dijo: perdón no lo vuelvo a hacer pero Pedro estás ser sincero lo prometo, Pedro estaba bravo después le dijo Pedro como te comiste todo pues me comí solo

el atún Juan lo acepto pero la idea del reto era ser honesto, compañerista, sociable y amigable la profe se dio cuenta habló con ellos los hizo reflexionar por fin Pedro perdono a Juan y le dijo te perdono pero tienes que ser honesto, sincero, y comprensivo. Fin

## 2. Traducción

- 1) Honesto = que <sup>deber</sup> actúa rectamente cumpliendo
- 2) Sincero = persona que habla sin mentir
- 3) Comprensivo = que comprende a alguien.



# COLEGIO E IDENTIDAD

En nuestra escuela aprendemos a poner en práctica los conocimientos y a entender el mundo del que formamos parte, por lo que debemos valorar las enseñanzas que allí recibimos.

Cuando asistimos a la escuela también aprendemos cuáles son nuestros derechos y nos preparamos para defendernos cuando nuestros derechos no sean respetados. Allí también aprendemos a participar en actividades grupales y a comprender el punto de vista de los demás, lo que nos será de gran ayuda para convivir en sociedad.



1 Leo el diálogo entre Carlos y Efrén.

Carlos: -Ayer aprendí en Ciencias de la Naturaleza que, a nuestra edad, tenemos dentadura mixta.  
 Efrén: -¿Qué es eso?  
 Carlos: -Que tenemos dientes temporales y dientes permanentes, a la vez.  
 Efrén: -¿Y de qué te sirve saber eso?  
 Carlos: -Ahora, cuido más mis dientes, porque después que salen los permanentes, iya no salen más diente!



¿Qué aprendí hoy en la escuela?

en religión aprendi a ayudar a los demas y estar en familia

¿Cómo lo puedo practicar en mi vida diaria?

ayudando a los demas y unirmos como familia

2 ¿Que relación hay entre la escuela y la identidad?

en la escuela se enseñan nuestros derechos y deberes con los derechos podemos saber nuestra identidad.

1 ¿Que papel juega el colegio en la construcción de la identidad?

que me enseñan mi identidad

## REGIÓN E IDENTIDAD

Todas las regiones de nuestro país presentan una serie de características físicas, geográficas, sociales y culturales que las hacen únicas y las diferencia de otras regiones o poblados. La manera en la que estos elementos influyen en los habitantes hace que estos desarrollen una identidad con características que se ven reflejadas en su historia, modos de vida y de expresión. La cultura de nuestro país se ve enriquecida gracias a este proceso de identidad colectiva.



1 ¿Cómo se construye la identidad regional?

por el contenido y fundamento de sus factores, no por el origen de los elementos que la conforman. lo importante es ser conscientes de su procedencia y coherentes de su reivindicación de los referentes identitarios.

# ¿QUIÉN FUE JOSÉ CELESTINO MUTIS?

(Cádiz, España, 6 de abril de 1732 - Santa Fe de Bogotá, Virreinato de Nueva Granada, 11 de septiembre de 1808) fue un sacerdote, botánico, geógrafo, matemático, médico y docente de la Universidad del Rosario, en Santa Fe (actual Bogotá), universidad donde actualmente reposan sus restos.



1 Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

Jose Celestino Mutis - Expedición Botánica - Junta de gobierno - Insurrección - Nuevo reino - Revolución - Revuelta - Cabildo

X	W	Y	D	E	S	H	X	J	Q	H	X	X	N	D	E	B	R	N	F
Y	M	D	V	U	N	T	A	D	E	G	O	B	I	E	R	N	O	B	
T	E	B	B	U	T	Q	Y	Y	C	C	Y	N	R	C	F	D	A	W	
L	R	X	E	E	V	B	Y	H	S	L	X	P	F	K	B	A	C	B	
S	U	F	I	D	K	Q	K	G	M	G	F	P	P	R	C	B	I	L	
E	L	Y	I	S	B	K	P	P	U	B	D	Q	R	V	O	C	N	W	
C	O	F	R	E	V	O	U	G	O	N	R	A	V	V	X	A	F		
E	N	E	L	D	L	J	O	D	G	D	N	E	K	J	H	I	L		
E	E	I	M	U	H	B	H	I	X	B	K	V	J	Q	O	C	O	V	
S	R	U	G	E	N	B	C	P	S	H	C	B	E	U	V	T	H	R	
T	O	Y	B	R	J	A	X	U	U	P	W	M	L	R	G	A	Q	H	
I	V	S	T	Y	B	E	T	X	R	T	O	P	T	T	M	O	O	H	
N	E	Y	D	S	Q	C	C	O	R	G	E	T	A	O	W	R	L	T	
O	U	J	T	K	A	E	X	V	E	K	X	C	T	F	O	H	C	R	
M	N	M	B	P	I	G	R	B	C	N	L	C	S	M	L	J	N	C	
B	C	M	O	K	D	B	X	S	C	D	E	K	J	T	C	X	I	E	
T	P	Y	I	R	P	Q	L	M	I	R	P	N	A	S	R	C	Y	L	
E	K	X	J	V	Q	O	L	W	O	N	H	K	I	G	C	R	U	N	
S	H	B	G	G	P	I	Y	V	N	X	K	F	G	H	L	W	R	D	

Completa el siguiente mapa conceptual:

# La Expedición Botánica

Consistió en

Elaborar un estudio de historia natural de la Nueva Granada

Tuvo como objetivos

Elaborar un estudio de los recursos naturales

conocer cuáles recursos naturales podían ser aprovechados bajo la corona española

generar beneficios económicos, culturales y sociales para la corona

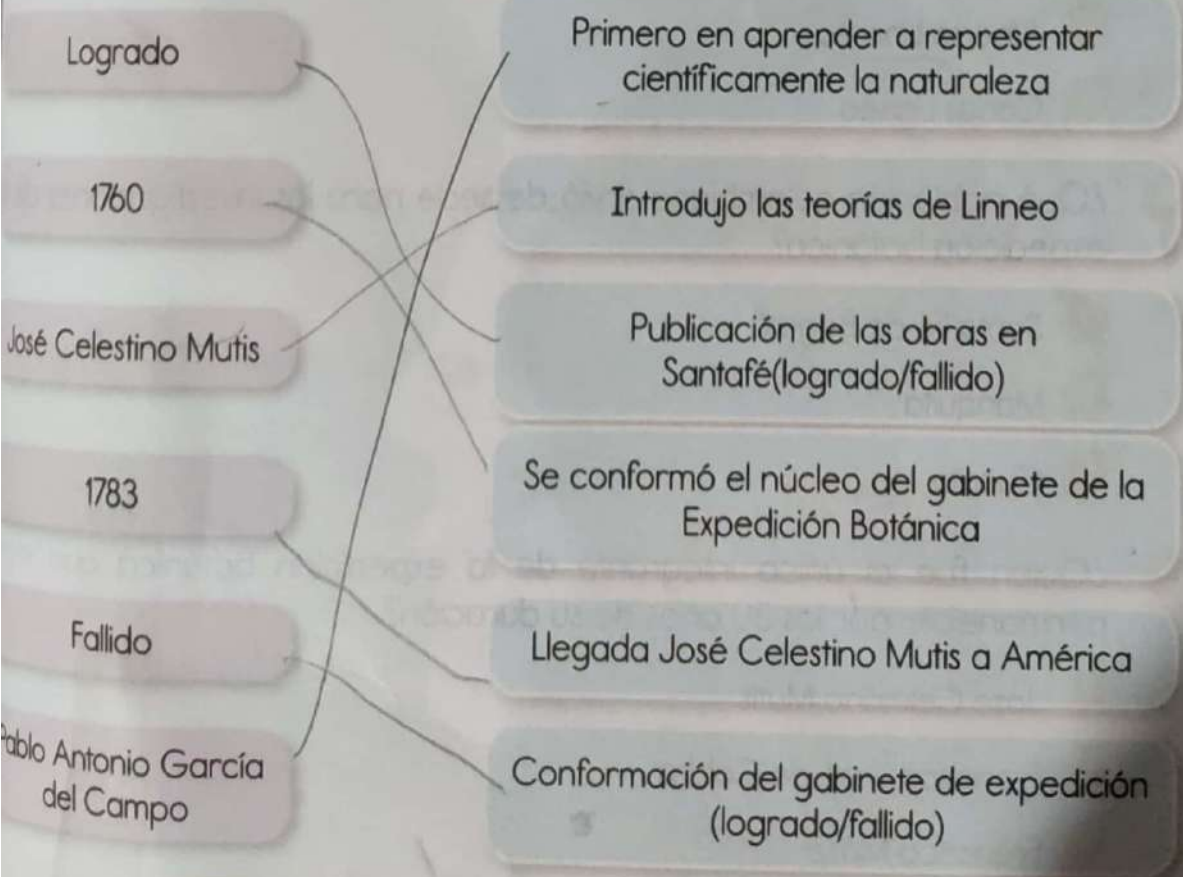
Principalmente realizado por

José Celestino Mutis

Quien fue un

sacerdote, botánico, geógrafo

Relaciona las columnas.



4 Completa el cuadro.

Logros con la expedición Botánica			
Como resultado de la recolección y clasificación de 20 mil especies vegetales y 7 mil animales de la actual Colombia.	Fundación del observatorio astronómico de Santa Fe de Bogotá	la creación de un selecto grupo de científicos y artistas.	Dio fundamento para la concepción de las riquezas naturales del Nuevo mundo

5 ¿Cuál era el nombre del científico botánico con el que compartía José Celestino Mutis sus experiencias en el Nuevo Mundo?

- a Francisco José de Caldas
- b Alberto Linares
- c Carlos Linneo

6 ¿Qué población colombiana sirvió de sede para las investigaciones de la expedición botánica?

- a Santa Fe de Bogotá
- b Mariquita
- c Cucuta

7 ¿Quién fue el único integrante de la expedición botánica que permaneció por los 30 años de su duración?

- a José Celestino Mutis
- b Francisco José de Caldas
- c Francisco Matiz