

La Iglesia católica cristianizó y evangelizó a la mayoría de los indígenas, a través de diferentes estrategias. Los religiosos católicos tuvieron temor por las prácticas y creencias rituales de los indígenas, y sobre todo de los africanos.

Por esta razón la Iglesia a través del Tribunal de la Inquisición persiguió y castigó a los paganos.



Algunas iglesias coloniales de San Andrés de Pisacoma en Tumbes, Perú. En ella los indígenas reinterpretaron la estructura arquitectónica.



Virgen de la Inmaculada Concepción.

Las fiestas de la religión cristiana eran:

Para estas fiestas se preparaban coros, procesiones, vestidos, representaciones, refrescos, comidas especiales y arreglos de flores y frutas. Las iglesias y los conventos católicos fueron las primeras construcciones fuertes y duraderas en las ciudades. En la actualidad se conservan la arquitectura de estas construcciones, las esculturas y las pinturas coloniales.

Mes	Fiesta cristiana
En marzo o abril	La Semana Santa
En junio	El Corpus Christi y la fiesta de San Juan
En diciembre	La navidad



1 Señala las actitudes que crees que fueron más frecuentes en la Colonia de los religiosos con los indígenas

- A Respetaron las creencias de los indígenas.
- B Toleraron las creencias de los africanos esclavizados.
- C Discutieron con ellos para tratar de convencerlos.
- D Impusieron por la fuerza sus creencias.
- E Se interesaron por lo que pensarán los indios, siempre y cuando les dieran oro.

2 ¿Cómo crees que actuaba la Iglesia católica de esa época ante las creencias de indígenas y esclavos?
 los torturaban con el fin de ellos y las demás personas aprendieran lo que pasa si no siguen a su Dios

3 ¿Cómo crees que actuaría la Iglesia católica hoy? y ¿por qué?
 actuaría orando con Dios por esta pandemia por que necesitamos su ayuda

4 Encuentra las palabras en la sopa de letras.

PAGANOS - CATÓLICOS - RITUALES -
 TRIBUNAL - IGLESIA - INDÍGENAS

P	A	G	A	N	O	S	C	Ñ	Y	H	Y	I
U	J	K	I	U	J	H	N	B	G	F	V	G
B	G	H	N	M	J	G	T	Y	H	J	B	L
T	R	I	B	U	N	A	L	N	M	J	H	E
B	G	H	N	B	N	H	M	J	M	J	M	S
B	G	H	N	M	J	G	H	B	N	Y	E	I
W	S	X	C	D	F	R	T	G	F	H	B	A
Y	F	G	B	C	X	S	D	C	S	B	G	B
S	A	N	E	G	I	D	N	I	E	M	J	H
N	N	H	G	B	V	F	C	P	L	O	P	K
J	N	H	G	B	T	R	F	G	A	N	H	J
M	H	T	R	T	F	G	V	B	U	B	G	H
B	V	C	X	Z	C	V	Y	I	T	K	O	L
M	H	T	G	F	R	E	R	T	I	H	N	Y
S	O	C	I	L	O	T	A	C	R	M	J	Y

LA HISTORIA DE LA MONEDA EN LA ÉPOCA COLONIAL

Desde 1820 Colombia utilizó el real colonial español, algunos de los cuales se acuñaron en Bogotá y Popayán. Después de 1820, se hicieron las emisiones específicamente en Colombia, en virtud de los diversos nombres que utiliza el estado. En 1837, el real con un valor de 8 reales, se convirtió en la principal unidad de la moneda. El nuevo valor real se introdujo con un valor de una décima parte de un peso y se sustituyó en 10 décimos de real. Este nuevo real cambió su nombre por el Décimo en 1853, aunque las monedas denominadas en reales fueron emitidas de nuevo en 1854-1862 y 1880.

Durante la época colonial española, monedas de plata de 1/4, 1/2, 1, 2, 4 y 8 reales y monedas de oro de 1, 2, 4 y 8 escudos fueron acuñadas en Bogotá y Popayán. Las emisiones regionales fueron realizadas por realistas en Popayán y Santa Marta, y por independentistas en Cartagena y Cundinamarca. Popayán emitió monedas de cobre de 1/2, 2 y 8 reales. Santa Marta emitió monedas de cobre de 1/4 y 1/2 reales y de 2 reales de plata. Cartagena emitió monedas de cobre de 1 y 2 reales. Cundinamarca emitió monedas de plata de 1/4, 1/2, 1 y 2 reales. Cundinamarca emitió monedas de plata de 1/2, 1, 2 y 8 reales entre 1820 y 1823.

Las Provincias Unidas de Nueva Granada emitió monedas de plata de 1/2, 1, 2 y 8 reales entre 1819 y 1822. Estas fueron seguidas por las monedas de la República de Colombia, hechas de plata y con valores de 1/4, 1/2, 1 y 8 reales, y de oro, de 1 peso, 1, 2, 4 y 8 escudos.



1 Dibuja como era la moneda en ese entonces.



Prueba Saber

- 1 La iglesia durante la colonia juega un papel muy importante sobre todo en el aspecto social y de concientización sobre el trato al indígena, en el siglo XVII la principal figura eclesiástica fue:
- a Luis de Valdivia
 - b Pedro de Valdivia
 - c Bartolomé de las Casas
 - d Tomas Martín de Poveda
- 2 El mestizaje fue un proceso que se desarrolló en toda América y se debe a la mezcla racial entre:
- a Blanco y Negro
 - b Blanco y Mulato
 - c Indígena y Negro
 - d Indígena y Blanco
- 3 El periodo histórico posterior a la conquista se conoce como:
- a Restauración
 - b Colonia
 - c Asentamiento prehispánico
 - d Independencia
- 4 La principal autoridad residente en América es el:
- a Rey
 - b Virrey
 - c Gobernador
 - d Consejo de Indias
- 5 La autoridad encargada del comercio entre España y América (aduana) es el:
- a Rey
 - b Gobernador
 - c Consejo de Indias
 - d Casa de la contratación



La Iglesia Católica tuvo un rol fundamental en la transmisión de la cultura, la cual se aprecia especialmente a través de:

- a) La educación.
- b) La creación de cementerios.
- c) La construcción de iglesias y grandes templos.
- d) Ninguna de las anteriores.

¿Cuál era la institución encargada de garantizar las prestaciones y servicios de los indios?

- a) Encomienda.
- b) Consejo de indias.
- c) Corregidores.
- d) Alguaciles.

¿Quiénes crearon la casa de contratación?

- a) Los criollos.
- b) Los indígenas.
- c) Los reyes católicos.
- d) Los virreyes.

Sistema mediante el cual cada comunidad indígena debía suministrar un número determinado de trabajadores

- a) Cabildo.
- b) Corregidores.
- c) Consejo de indias.
- d) Mita.

¿Cuál es la función de la casa de contratación?

- a) Se encargaba de vigilar a los esclavos.
- b) Brindar orientación a los funcionarios públicos.
- c) Entregar una cantidad de indios para trabajar las tierras.
- d) Consistía en controlar y dirigir el comercio en América.



Prueba Saber

11 Persona encargada de dirigir las operaciones militares.

- a) Corregidores.
- b) Generales.
- c) Jueces.
- d) Soldados.

Refilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>



CONVIVENCIA Y PAZ

FAMILIA

La familia es un conjunto de personas unidas por los lazos de amor, que crecen juntas. Es la unidad básica de la sociedad humana y el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.



La Constitución Política, en el artículo 42, establece: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla".

La familia es una estructura social vital en toda comunidad. Las definiciones de familia suelen referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores; pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. Algunos utilizan el término "parentesco" para referirse a la familia biológica, es decir, los parientes por sangre o ancestros, en la cual uno nace y "vínculo", para hacer referencia a la familia que uno escoge (en el caso de las adopciones), o que otros adoptan por uno (en el caso de los llamados padrastros y hermanastros). Uno puede pertenecer simultáneamente a las dos. Actualmente encontramos diferentes tipos de familias: con los dos padres y sus hijos, con uno solo de los padres y los hijos, nuevas uniones conyugales y los hijos de los dos, familias múltiples en donde se convive con abuelos, tíos, primos, entre otros. Lo importante, es que independientemente del tipo de familia que se tenga, en ella se entienda el sentido de la comunión y el amor.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo y para la familia; como un todo que contribuye al crecimiento de la sociedad en la que se encuentra inmersa.



1 ¿Es importante que en la familia se fortalezca la fe y la justicia?

Si es importante por que si sufrimos de algo y nadie sepa podemos confiar en nuestra familia y tambien lo que mas se debe fortalecer.

2 Explique las causas y las consecuencias de una adecuada formación familiar

Causas	Consecuencias
Problemas de comunicación	enfrentamientos
expresiones	violencia
Incorrectas	abuso
Ve Proches	etc
discurso	
Emocional	
Insulto	
malttrato	
violencia	
etc	

3 Escribo algunas acciones que contribuyan a mantener la armonía en la familia

*Disfrutar la compañía cada uno, *Compartir la hora de la comida juntos, compartir un momento para jugar juntos en familia, tener presente que la familia es primero, etc.

4 Elaboro un texto sobre la composición de mi familia. Señalo los nombres de los familiares, sus edades y a qué se dedican.

mis papás se llaman Mario y Adriana tienen 39 y 44 años y trabajan haciendo productos cosméticos mi hermana es Paula tiene 21 años y estudia química y mi cuñado nicolás tiene 21 años y trabaja con mis papás y yo Sara tengo 11 años y estudio...

5 Busco en el diccionario las palabras sinceridad, honestidad y comprensión. Anoto su significado en mi cuaderno y elaboro un cuento en el que resalte la importancia de estos valores.

Write

Sara y Lucía - cuento de sinceridad, honestidad y comprensión.

Era se una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía, ellas siempre compartían todo la una con la otra, un día Sara y Lucía salieron de compras, Sara se proba un vestido y pidió a Lucía que pidiera su opinión y Lucía le dijo:

no me gusta cómo te queda te aconsejo que busques otro modelo.

Sara se sintió ofendida con la opinión de Lucía y se fue librando de la tienda, Lucía se quedó muy triste y sin entender el enfado de Sara:

Pero si yo solo le dije la verdad dijo Lucía.

al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre dijo:

Sara, Lucía solo ha sido sincera contigo no debes estar molesta por eso.

Sara pensó y se dio cuenta de que su madre tenía razón, al día siguiente Sara fue

Write

a disculparse con Lucía con una gran sonrisa desde entonces Sara y Lucía entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad, honestidad y comprensión.

FIN

COLEGIO E IDENTIDAD

En nuestra escuela aprendemos a poner en práctica los conocimientos y a convivir el mundo del que formamos parte, por lo que debemos valorar las diferencias que allí recibimos.

Cuando asistimos a la escuela también aprendemos cuáles son nuestros derechos y nos preparamos para defendernos cuando esos derechos no sean respetados. Allí

también aprendemos a participar en actividades grupales y a comprender el punto de vista de los demás, lo que nos será de gran ayuda para convivir en sociedad.



1 Leo el diálogo entre Carlos y Efrén.

Carlos: -Ayer aprendí en Ciencias de la Naturaleza que, a nuestra edad, tenemos dentadura mixta.

Efrén: -¿Qué es eso?

Carlos: -Que tenemos dientes temporales y dientes permanentes, a la vez.

Efrén: -¿Y de qué te sirve saber eso?

Carlos: -Ahora, cuido más mis dientes, porque después que salen los permanentes, ya no salen más dientes!



1 ¿Qué aprendí hoy en la escuela?

que a nuestra edad tenemos que cuidar nuestros dientes permanentes por que si se cae un diente permanente ya no vuelve a salir...

2 ¿Cómo lo puedo practicar en mi vida diaria?

lavándonos los dientes todos los días después de cada comida, no comiendo tanto dulce...

1 ¿Qué relación hay entre la escuela y la identidad?

en el colegio nos relacionamos con otras personas diversas en valores en creencias en gustos y afán de eso se va de desarrollar de nuestra propia identidad

2 ¿Qué papel juega el colegio en la construcción de la identidad?

en el colegio se produce intercambios y aprendizajes nuevos conocimientos el desarrollo de competencias cognitivas etc. se construye la identidad de las personas que hacen parte del colegio...

REGIÓN E IDENTIDAD

Todas las regiones de nuestro país presentan una serie de características geográficas, sociales y culturales que las hacen únicas y las diferencian de otras regiones o poblados. La manera en la que estos elementos influyen en los habitantes hace que estos desarrollen una identidad con características que se ven reflejadas en su historia, modos de vida y de expresión. La cultura de nuestro país se ve enriquecida gracias a este proceso de identidad colectiva.



1 ¿Cómo se construye la identidad regional?

la identidad regional se construye por una serie de características que representan nuestro país que las hacen únicas y diferentes de otras regiones o poblados, los habitantes hacen que esto se desarrolle una identidad regional con características que se ven reflejadas en su historia de vida y de expresión...

EXPEDICIÓN BOTÁNICA

¿QUÉ ES UNA EXPEDICIÓN BOTÁNICA?

En la segunda mitad del siglo XVIII la corona española se interesó por modernizar sus colonias introduciendo en ellas las ideas de la Ilustración. Además, comenzó a ver las colonias más como centros de riquezas naturales desconocidas o poco explotadas que como centros de explotación mineros. Por eso, la ciencia, la educación y la investigación fueron fundamentales en este período.

La Expedición Botánica se refiere a los viajes realizados para crear un inventario de la naturaleza de América. Estos viajes se realizaron según los tres virreinos de mayor importancia que poseía la corona española, los cuales son:

- Expedición botánica al virreinato del Perú
- Real expedición botánica del Nuevo Reino de Granada
- Real expedición botánica a Nueva España



La expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada fue tal vez la más importante realizada durante la época de la Ilustración, ya que esta expedición nos sirvió para salir del atraso y desconocimiento sobre las riquezas naturales de nuestro país, sirvió además para reunir personas que compartían la idea de libertad e independencia de España descubriendo plantas útiles para la salud y la industria las cuales aun después de 200 años se siguen utilizando.

OBJETIVOS DE LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA

El objetivo principal de la Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada era científicamente científico consistía en crear un inventario o recolección y clasificación de la naturaleza del Virreinato de Nueva Granada realizado por José Celestino Mutis durante el reinado de Carlos III de España.

Conocido en la Historia de Colombia como la Expedición Botánica, sus objetivos científicos dieron como resultado la recolección y clasificación de 20 mil especies vegetales y 7 mil animales de la actual Colombia, la fundación del observatorio astronómico de Santa Fé de Bogotá, uno de los primeros de América meridional, la creación de un selecto grupo de científicos y artistas dio fundamentos para la concienciación de las riquezas naturales del Nuevo Mundo. Se inició en 1783 y duró treinta y tres años.

¿QUIÉN FUE JOSÉ CELESTINO MUTIS?

(Cádiz, España, 6 de abril de 1732 - Santa Fe de Bogotá, Virreinato de Nueva Granada, 11 de septiembre de 1808) fue un sacerdote botánico, geógrafo, matemático, médico y docente de la Universidad del Rosario en Santa Fe (actual Bogotá), universidad donde actualmente reposan sus restos.



1 Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

- Jose Celestino Mutis
- Expedición Botánica
- Junta de gobierno
- Insurrección
- Nuevo reino
- Revolución
- Cabildo

X	W	Y	D	E	S	H	X	J	Q	H	X	X	N	D	E	B	R	N
Y	M	D	V	J	U	N	T	A	D	E	G	O	B	I	E	R	N	O
J	T	E	B	B	U	T	Q	Y	Y	C	C	Y	N	R	C	F	D	A
O	L	R	X	E	E	V	B	Y	H	S	L	X	P	F	K	B	A	C
S	U	F	I	D	K	Q	O	K	G	M	G	F	P	P	R	C	B	A
E	L	Y	I	S	B	K	D	P	P	U	B	D	Q	R	V	O	C	A
C	O	F	R	E	V	O	L	U	C	I	O	N	R	A	V	V	X	A
E	N	E	L	D	L	J	I	O	D	G	D	N	E	K	J	H	I	A
L	J	E	I	M	U	H	B	H	I	X	B	K	V	J	Q	O	C	A
E	E	I	K	I	H	G	A	F	N	P	N	S	U	C	G	D	B	A
S	R	U	G	E	N	B	C	P	S	H	C	B	E	U	V	T	H	A
T	O	Y	B	R	J	A	X	U	U	P	W	M	L	R	G	A	Q	A
I	U	S	T	Y	B	E	T	X	R	T	O	P	T	T	M	O	O	A
N	E	Y	D	S	Q	C	C	O	R	G	E	T	A	O	W	R	L	A
O	U	J	T	K	A	E	X	V	E	K	X	C	T	F	O	H	C	A
M	N	M	B	P	I	G	R	B	C	N	L	C	S	M	L	J	N	A
U	C	M	O	K	D	B	X	S	C	D	E	K	J	T	C	X	I	A
T	P	Y	I	R	P	Q	L	M	J	R	P	N	A	S	R	C	Y	A
I	K	X	J	V	Q	O	L	W	O	N	H	K	I	G	C	R	U	A
S	H	B	G	G	P	I	Y	V	N	X	K	F	G	H	L	W	R	A

Completa el siguiente mapa conceptual:

La Expedición Botánica

Consistió en

una serie de viajes para crear un inventario de los recursos naturales que habían en América

Tuvo como objetivos

crear un inventario de la naturaleza

clasificar las especies encontradas

tener conocimiento científico de las plantas

Principalmente realizado por

José Celestino Mutis

Quien fue un

sacerdote, botánico, geógrafo, matemático, médico y docente de la Universidad del Rosario en Santafé de Bogotá

Relaciona las columnas.



4 Completa el cuadro.

Logros con la expedición Botánica			
La creación de un selecto grupo de científicos y artistas...	Recolección y clasificación de 20 mil especies vegetales y 7 mil animales de la actual república de Colombia...	La fundación del observatorio astronómico de Santa Fe de Bogotá, uno de los primeros de América meridional...	dio fundam mentos para la concepción de las virtudes naturales de nuevo mundo

5 ¿Cuál era el nombre del científico botánico con el que compartía José Celestino Mutis sus experiencias en el Nuevo Mundo?

a) Francisco José de Caldas

b) Alberto Linares

c) Carlos Linneo

6 ¿Qué población colombiana sirvió de sede para las investigaciones de la expedición botánica?

a) Santa Fe de Bogotá

b) Mariquita

c) Cucuta

7 ¿Quién fue el único integrante de la expedición botánica que logró permanecer por los 30 años de su duración?

a) José Celestino Mutis

b) Francisco José de Caldas

c) Francisco Matiz