

- 2 Señala y explica los mecanismos de cohesión que se han empleado en el texto

### Los carboneros

Hacia septiembre llegaban las familias de carboneros, por lo alto de la montaña. Casi nunca bajaban al pueblo, excepto las mujeres, o los niños, para comprar algo en la tienda. Vivían en el bosque y eran gente de piel oscura y cabellos rizados y negros.

Nosotros temíamos y admirábamos a los carboneros. Ellos se decían cazadores, porque el forestal los perseguía, ya que estaba prohibido lo que hacían en los árboles. Procuraban pues, huir y alejarse, con su oficio como una lacra; y raramente podían atraparles.

Ana María Matute. *El río*, editorial Argos

porque, como, ya que, y / procuraban, pues /  
nunca bajaban, vivían en el bosque  
y gente de la piel oscura

### En tu cuaderno

- 3 Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

- ▶ **Tocho:** ¡La bofia! Ya están aquí los veinte iguales. Esto se anima, tío. Una... Dos... Tres... ¡Puff!., Más de diez lecheras que traen... ¡Que somos sólo dos, tíos; dónde vais tantos!
- ▶ **Leandro:** Por un montón de calderilla nos van a poner a caldo de la sarta de tortas que nos van a dar. Y de la trena salimos con cachaba, si salimos...
- ▶ **Tocho:** ¡Ay va! Ahora llegan las ambulancias; la cosa impone.
- ▶ **Leandro:** ¡En qué maldita hora se nos ocurriría...!
- ▶ **Tocho:** No te desanimes, Leandro, no seas así. ¿Estamos abierto, no? Si está la policía, que esté. Aquí no van a entrar. Tenemos rehenes ¿no?.
- ▶ **Leandro:** Sí. Lo siento, guapa, pero nos vais a venir bien pa salir de ésta. Tú y la bocazas de tu abuela.
- ▶ **Tocho:** Y si no podemos salir de aquí, pues nos quedamos y ya está. Hay tabaco... Mujeres... ¿Hay promociones pa resistir el asedio, tú?
- ▶ **Ángeles:** Hoy he hecho compra de la semana...
- ▶ **Tocho:** Pues ya está
- ▶ **Leandro:** Hay que resistir como sea hasta que se dé la circunstancia propia... No creo que entren estando éstas aquí... Esperamos a la noche a ver...

J.L. Alonso de Santos, *La estanquera de Vallecas*

- a. Localiza los elementos del texto que tengan relación con estos recursos de cohesión: la recurrencia o repetición de palabras, la sustitución, la elipsis y el uso de conectores.
- b. Señala la función textual de cada uno de los conectores y su categoría gramatical
- c. Identifica y comenta los elementos que otorguen cohesión al texto
- d. Realiza la distribución del texto en párrafos de acuerdo con los criterios de coherencia y cohesión.

4 Introduce conectores de contraste o de consecuencia según convenga. No repitas ninguno

- » La escuela mixta ha hecho posible la convivencia en el marco escolar de los dos sexos sin embargo, un estudio reciente ha revelado que las niñas siguen estando discriminadas, pues los maestros se dirigen a ellas menos que a los niños y en términos diferentes.
- » Los niños suelen ser caracterizados por sus maestros como violentos agresivos, creativos e inquietos y, a veces como tímidos e inmaduros por otra parte, las niñas son consideradas más maduras, detallistas y trabajadoras, más tranquilas y sumisas y también, a veces, más desenvueltas.
- » La escuela mixta debe contribuir a la igualdad entre sexos por lo tanto, el tratamiento dispensado a ambos debe ser también igualitario.
- » Los resultados del estudio ponen de relieve que se ha superado, en general, las discriminaciones institucionalizadas en las actividades de clase sin embargo, subsisten diferencias importantes en el tratamiento verbal a niños y niñas.
- » Los resultados del estudio no dejan lugar a dudas; las niñas siguen estando discriminadas en la escuela mixta de modo que, se hace necesario adoptar medidas que permitan cambiar estos hábitos inconscientes.