

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.





Tomado de : <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-87283.html>

En tu cuaderno



Representa gráficamente a través de qué acciones los seres humanos podemos ser buenos ciudadanos.



<p>Cuidar el ambiente</p> 	<p>Botar la basura en la caneca.</p> 
<p>Potrear a los animales</p> 	<p>Levantar la voz por los que no pueden</p> <p>Derechos</p> 



## Ambitos temáticos de las competencias Construcción de la Convivencia y la Paz

La paz no solo es la ausencia de conflictos. Convivir en paz consiste en **aceptar las diferencias** y tener la **capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar** a los demás, así como vivir de **forma pacífica y unida**. Es un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueve el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos.

<http://www.un.org/es/events/livinginpeace>



**D** Realiza un escrito en el que plasmes una descripción de tus compañeros. Incluye los aspectos que consideres más distintivos del grupo. Comparte el texto con tus compañeros y responde.

- Compañerismo
- honestidad
- no respeto
- responsabilidad
- Compromiso
- Solidaridad

92

a. ¿Qué características fueron las más mencionadas por tus compañeros?

compromiso y responsabilidad

b. Hubo aspectos negativos en el texto, ¿Cuáles? ¿Cómo podrías mejorar esos aspectos?

No respeto. / evitando los pelears de Jose /

c. Hubo aspectos positivos en los textos de tus compañeros, ¿cuáles?, ¿cómo podrías mejorar más estos aspectos?

Compañerismo: ayudar cuando me necesiten  
honestidad: Cuando no haya hecho una tarea decir la verdad



Lee el Manual de Convivencia y busca aquellos aspectos que consideres que ayudan a mejorar la convivencia en tu colegio. Luego escribe sugerencias al respecto y recomendaciones que crees que hace falta incluir en el manual.

- 8.1.1. Generar formación de procesos que aporten en la el aseo, mantenimiento de los medios de la institución y de su entorno, conservación y embellecimiento de la institución y de su entorno, favorecen el aprendizaje.
- 8.1.2. respetar momentos de oración y orden los actos cívicos.
  - Adoptar la escucha activa
  - Evitar actitudes de burla, agresión física o de burla, agresión física o sabboteo
- 8.1.3. Se debe entrar y salir del salón de manera ordenada
  - Se debe tener una actitud atenta durante las clases
- 8.1.4. En la tienda escolar y/o cafetería los buenos maneras, la limpieza, cortesía y el respeto deberán observarse en todo momento

1. adquirir, en línea, a los mismos reglas de comportamiento que se sigue en en aula presencial
2. Respetar la privacidad de terceras personas
3. colocar en silencio el microfono (aula virtual)
4. Evitar escribir todo con mayusculas es como gritar y, además, dificulta la lectura
5. No me río de las fallas o errores de los demás
6. me siento correctamente en la silla



Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras: conflicto, pensamientos, atacar, cooperar, observar, dialogar y evitar.

S	E	Y	T	I	T	R	E	R	I	R	Y
P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O	S
A	C	P	O	E	C	U	O	M	Y	O	E
T	O	O	O	O	D	H	N	E	T	O	N
A	M	R	N	I	B	A	A	N	U	S	O
C	T	A	R	F	A	S	E	C	R	O	I
A	R	T	E	I	L	I	E	Y	F	G	C
R	C	I	Y	A	M	I	Y	R	I	S	C
E	I	Y	T	I	E	N	C	T	Y	A	A
S	O	E	T	I	R	M	M	T	A	A	E
E	Y	N	T	Y	O	I	U	L	O	O	R
E	E	A	I	R	A	R	E	P	O	O	C
S	B	S	O	R	A	G	O	L	A	I	D

94

5

Con las palabras de la sopa de letras escribe un texto de dos párrafos sobre la paz y la convivencia. No olvides incluir todas las palabras.

Para tener una convivencia en paz hay que dialogar, hay que tratar de entender los pensamientos del otro, evitar el conflicto, no huir de las consecuencias de nuestros actos y en vez de atacar cooperar con el otro, porque en muchas ocasiones observando entendemos a los demás.



¿Cuál crees que es tu reacción más frecuente frente a los conflictos?

hallar un punto medio en el cual ambos entiendan las razones por las cuales comencé el conflicto y ayudar a quien está en más desventaja que el otro.

¿Por qué crees que reaccionas así?

Porque en hecho con caso que yo tenga un conflicto con alguien reacciono de la misma forma en la que ya reacciono a un conflicto (sin favoritismos)

¿Cuáles son tus sentimientos más frecuentes durante un conflicto?

impotencia, rabia y tristeza

¿Cuáles son tus pensamientos más frecuentes durante un conflicto?

veámoslo desde una perspectiva diferente.

¿Cómo puedo resolver este problema?

ambos tienen razón

¿Cuáles son las diferencias más evidentes en la manera en que los hombres y las mujeres piensan, sienten y reaccionan en una situación de conflicto?

los hombres son más racionales y las mujeres más empáticas y emocionales.

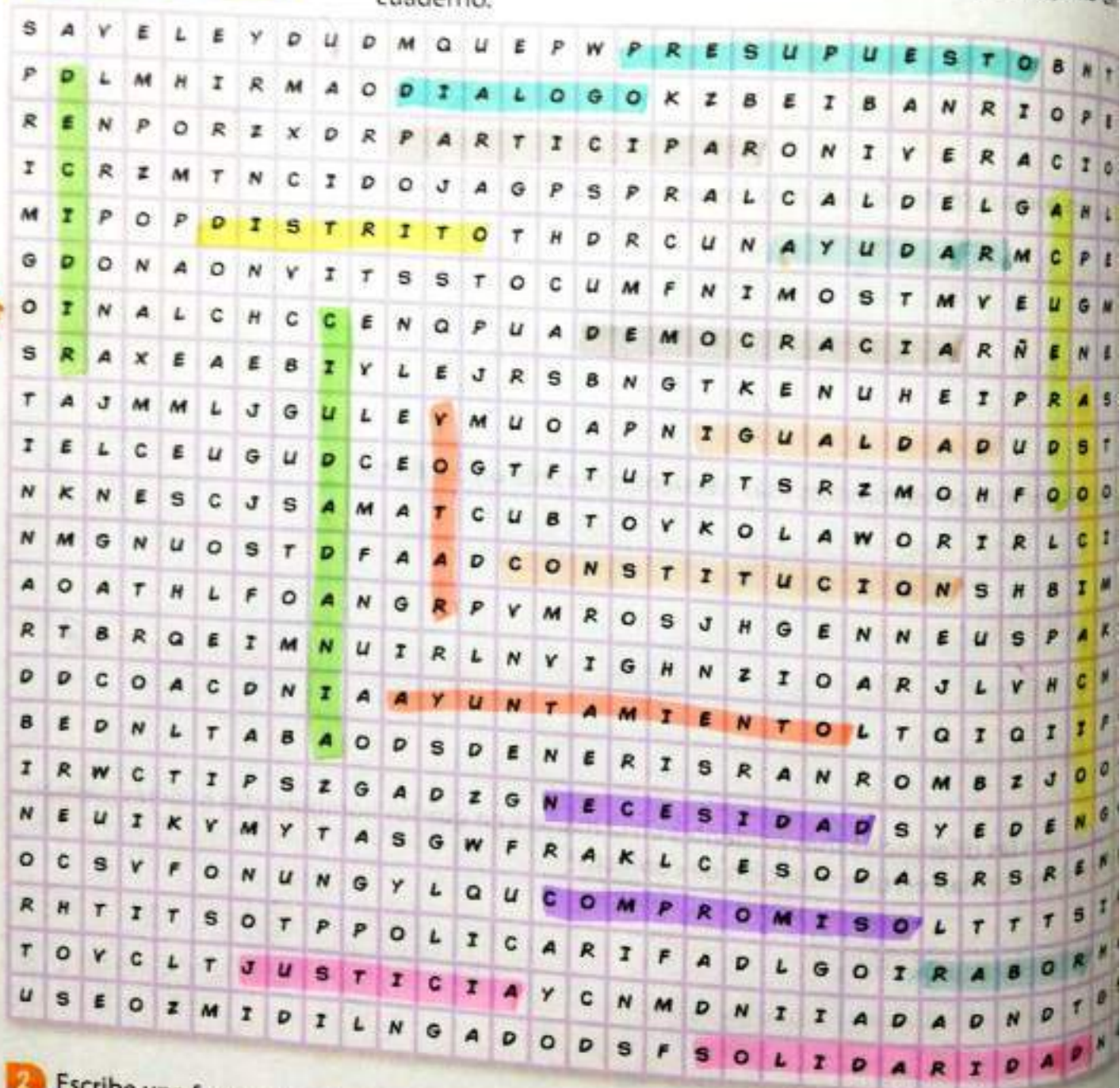


Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.



1 Encuentra las 20 palabras relacionadas con la Participación Ciudadana en la sopa de letras, luego busca su significado y consígnalo en tu cuaderno.



2 Escribe una frase con cada una de las palabras encontradas en la sopa de letras (En tu cuaderno)



# Actividad módulo

## pag 96 punto 1

- **Presupuesto** = Conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado periodo de tiempo
- **Diálogo** = Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa
- **Participar** = Actuar, junto con otras personas, en un suceso, un acto o una actividad, generalmente con el mismo nivel de implicación.
- **Democracia** = Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.
- **Ayudar** = Hacer algo de manera desinteresada para otra persona
- **Robar** = Quitar a una persona algo que le pertenece con ánimo de lucro, por medio de la violencia o la intimidación o utilizando la fuerza.
- **Igualdad** = Aproporción o correspondencia entre las partes que uniformemente componen un todo.



- **Constitución** = Manera en que está compuesto algo o forma en que se estructuran sus elementos constituyentes
- **Necesidad** = Cosa que es necesaria para alguien o algo
- **Compromiso** = Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo
- **Justicia** = Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde
- **Solidaridad** = Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
- **Ajuntamiento** = Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio



## Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Se caracterizan por el reconocimiento y el disfrute de las diferencias, al igual que la diversidad humana. Tienen como límite los derechos de los otros.

Por ejemplo:

• **Identifico y respeto** la existencia de grupos con diversas características etarias, de etnia, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, entre otros. (Competencias de conocimientos y cognitivas).

• Me doy cuenta de las ocasiones en que, junto a mis amigos/as o yo solo, hemos hecho sentir mal a alguien, excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas).

• **Me doy cuenta y valoro** las semejanzas y diferencias de la gente alrededor mío. (Competencias emocionales y comunicativas).

• Puedo estar consciente de algunas formas de discriminación en mi escuela o en mi comunidad (por etnia, cultura, género, religión, edad, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y ayudo con decisiones, actividades, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).

• Me **solidarizo y expreso empatía** en relación con personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales).

• Acepto que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Competencia de conocimiento).

• **Entiendo y respeto** que existen muchas formas de expresar las identidades, como la apariencia física, la expresión artística y verbal, entre otros. (Competencia comunicativa).

• Soy capaz de darme cuenta de que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con el entorno suelen verse afectadas. (Competencias cognitivas).

• **Evalúo críticamente** mis pensamientos y acciones cuando estoy siendo discriminado y puedo establecer si estoy favoreciendo o dificultando esa situación con mis acciones u omisiones. (Competencia cognitiva).





# Punto Saber

1 Se piensa que los seres humanos son únicos y que no hay en el mundo uno igual a otro. Las diferencias más importantes entre las personas se hallan en:

- a La apariencia física.
- b La manera de pensar, sentir y actuar.
- c Los usos y costumbres.
- d La actividad económica que realizan y las tecnologías que usan.

2 Todas las personas están dotadas de la capacidad natural de pensar, condición que les permite conocer previamente las consecuencias de sus actos; por este motivo, pueden evitar situaciones que causen daño a los demás o a sí mismos. De la misma manera, están en condiciones de juzgar si lo que hacen es bueno o malo y saber las razones de su comportamiento. De acuerdo con lo anterior, es posible decir que los humanos son:

- a Seres sociales y políticos.
- b Seres racionales e inteligentes.
- c Seres individuales y sociales.
- d Seres éticos y morales.

3 "Es preciso construir un espacio social y legal en el cual los conflictos puedan manifestarse y desarrollarse, sin que la oposición al otro conduzca a la supresión del otro, matándolo, reduciéndolo a la impotencia o silenciándolo". De acuerdo con lo anterior, El filósofo colombiano Estanislao Zuleta quiso decir que:

- a El conflicto es constitutivo de la vida en sociedad.
- b Es natural que las personas tengan desacuerdos, por lo que es preciso, dialogar y llegar a acuerdos que beneficien a todas las partes.
- c No es posible la paz en una sociedad llena de conflictos.
- d A pesar de los conflictos podemos vivir en paz.

4 Los derechos humanos están basados en los principios de:

- a Justicia, fraternidad y felicidad.
- b Libertad, igualdad y fraternidad.
- c Lealtad, trabajo y prudencia.
- d Constitucionalidad y estricto cumplimiento.

## Rejilla de respuestas

	1	2	3	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





1 Completa los siguientes cuadros:

# Revolución Francesa

¿Dónde?

Francia  
París  
Versalles

¿Cuándo?

1789

¿Cómo?

monarquismo  
desigualdad  
Absolutismo

¿Por qué?

la toma  
de la  
bastilla y  
la época  
del  
terro

2 Identifica quiénes son los personajes de las imágenes y completa la tabla.

a.



b.



c.



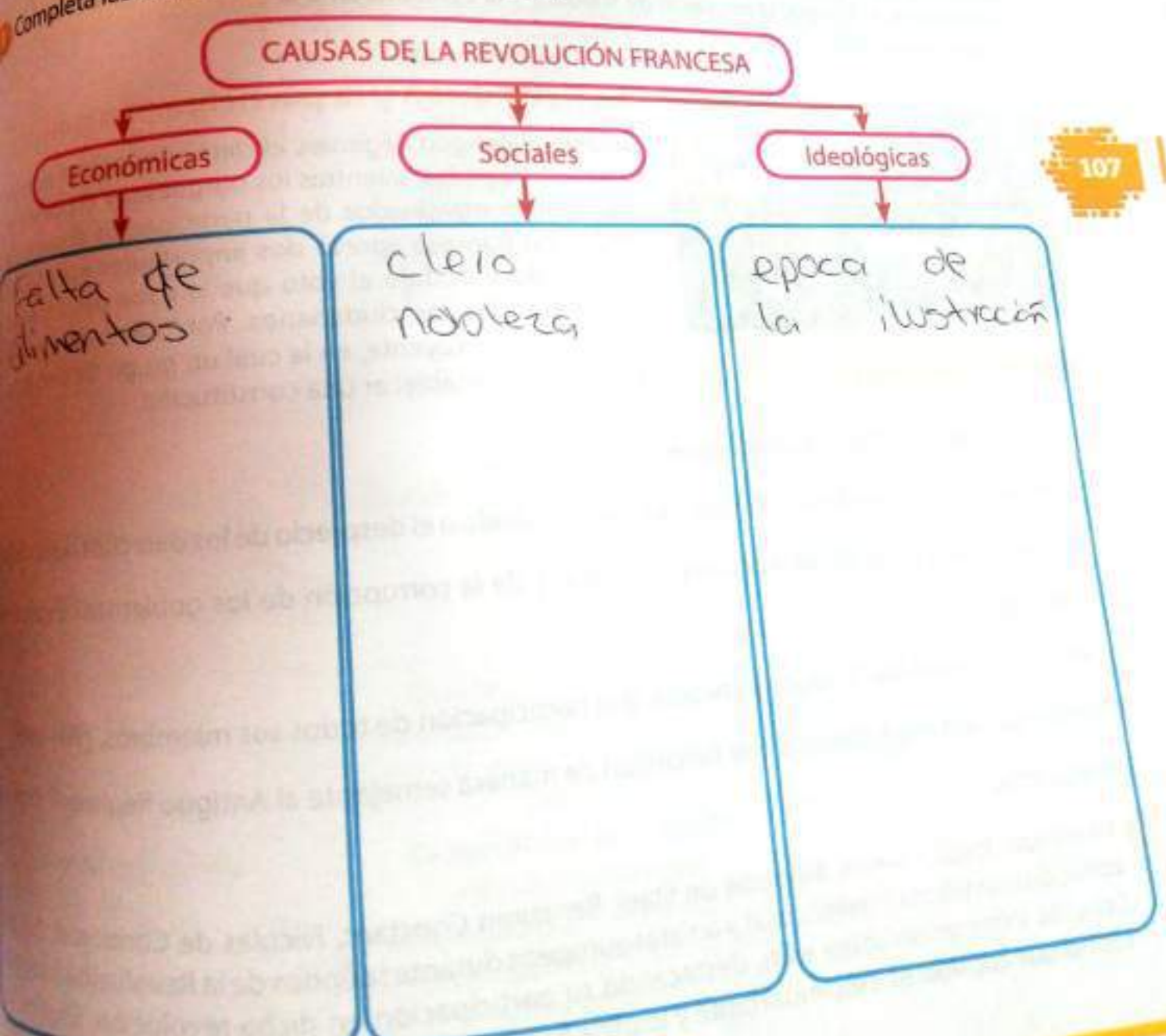
d.





		ROL EN LA REVOLUCIÓN
Robespierre		Golpe
Napoleon Bonaparte		General
Luis XV		rey de francia
Maria antonieta		reina de francia

Completa las causas de la Revolución Francesa.





Completa la siguiente línea de tiempo sobre acontecimientos de la Revolución francesa

AÑOS  
1799  
1795  
1794  
1793  
1791  
1789  
1788

Comienzo del Directorio  
Fin del periodo del terror  
Ejecución del rey de francia  
Instauración monarquica  
Declaración de los derechos humanos

- Acontecimientos**
- Fin del periodo del terror.
  - Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano.
  - Comienzo del Directorio.
  - Instauración de la monarquía constitucional.
  - Ejecución del rey Luis XVI.

Completa el siguiente cuadro

	Revolución francesa Uso de la guillotina	Masacres en Colombia Uso del Terror
Objetivo	Hacer más eficiente y menos dolorosa la muerte de los enemigos de la revolución.	intimidación de los campesinos para apropiarse de los terrenos
Impactos	Murieron muchas personas en un lapso breve.	Las masacres de la época
Consecuencias	Quienes impulsaron este método de muerte terminaron siendo víctimas de su propio invento. Se han inventado muchos métodos para matar condenados a muerte basado en el principio de la eficiencia y el menor dolor.	Prohibición de evorción de debs

