

7 La sociedad carolingia quedó estructurada en dos grandes sectores:

- a) Privilegiados y no privilegiados.
- b) Media.
- c) Alta.
- d) Baja.

8 ¿Qué era una cruzada?

Fueron una serie de campañas militares organizadas por los papas para retomar las tierras santas.

6 9 ¿Cuál era la estructura política del Imperio Carolingio?

Regía bajo una monarquía absoluta, es decir, todo el poder lo tenía el emperador. Se dividió en marcas, condados y ducados.

10 ¿Qué consecuencias tuvieron las invasiones bárbaras?

Cambio de poder, aparición de nuevas lenguas, desarticulación del comercio.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FEUDALISMO

¿Qué era un feudo?

El feudo consistía siempre en una porción de tierra que era posesión de un noble y que era entregada a un campesino, jornalero o siervo para ser trabajada.

El rey

El rey no jugó un papel de jefe del Estado en el feudalismo, ya que cada señor feudal gobernó su tierra.



La iglesia

La Iglesia ocupó un lugar destacado en las instituciones de la Edad Media. Fue la guía espiritual de la época. A pesar de su importancia, no pudo mantenerse al margen del sistema vigente: ella también se "feudalizó", proceso que le originó diversas dificultades.

Señores y siervos

La relación entre un siervo y su señor feudal era de servidumbre. Como los señores feudales eran los dueños de la tierra, gravaron diversos impuestos a sus siervos, en cuyo caso podían disfrutar de la tierra del señor pero de forma limitada y pagando un porcentaje de lo producido.

Arte Medieval

Arte medieval románico

El arte románico recibe su nombre ya que se asocia con la cultura romana. El estilo románico se desarrolló durante el período llamado Alta Edad Media (entre los siglos V y IX). En la arquitectura, tenemos castillos, iglesias y monasterios que revelan el estilo más 'pesado' en relación con el arte gótico. Con pocas ventanas en estos lugares la entrada de la luz era escasa.

Arte medieval gótico

El arte gótico es posterior al arte románico, y se desarrolló en el período llamado la Baja Edad Media (siglo X a siglo XV). A diferencia del arte románico, el gótico reveló ligereza y apertura.

Cultura Medieval

En el aspecto cultural, la Edad Media supuso, especialmente a partir del siglo X, un interesante florecimiento de nuevas manifestaciones artísticas y culturales, animadas por el horizonte que se abría ante los contemporáneos.

Comercio e importancia de la tierra en la Edad Media

A partir del siglo XII, se dieron profundos cambios en Europa, el comercio en la Edad Media: la economía rural y cerrada, propia de la época feudal se transformó, gradualmente en una economía abierta y comercial.



1 Responde:

a. ¿En cuántas partes se dividía el feudo?

Se dividía en: Castillo, tierras comunales, aldeas, mansos, reserva señorial.

b. ¿Dónde vivían los campesinos?

La mayoría vivía en el feudo y trabajaba las tierras del señor.

2 Completa la tabla con las diferencias entre: arte medieval románico y arte medieval gótico.

Arte medieval Románico	Arte medieval Gótico
<ul style="list-style-type: none">• Es un arte eminentemente rural.• Se desarrolla gracias a la labor de los monasterios.• Los conocimientos filosóficos, las técnicas de arquitectura, pintura, escultura, etc.• La escultura y la pintura tenían carácter eminentemente monumental.	<ul style="list-style-type: none">• Se desarrolla principalmente en las ciudades y marca el nacimiento de la burguesía.• Durante el gótico todas las artes dejaron de ser monopolizadas.• En este se suaviza esta dependencia hasta liberarse del marco arquitectónico.

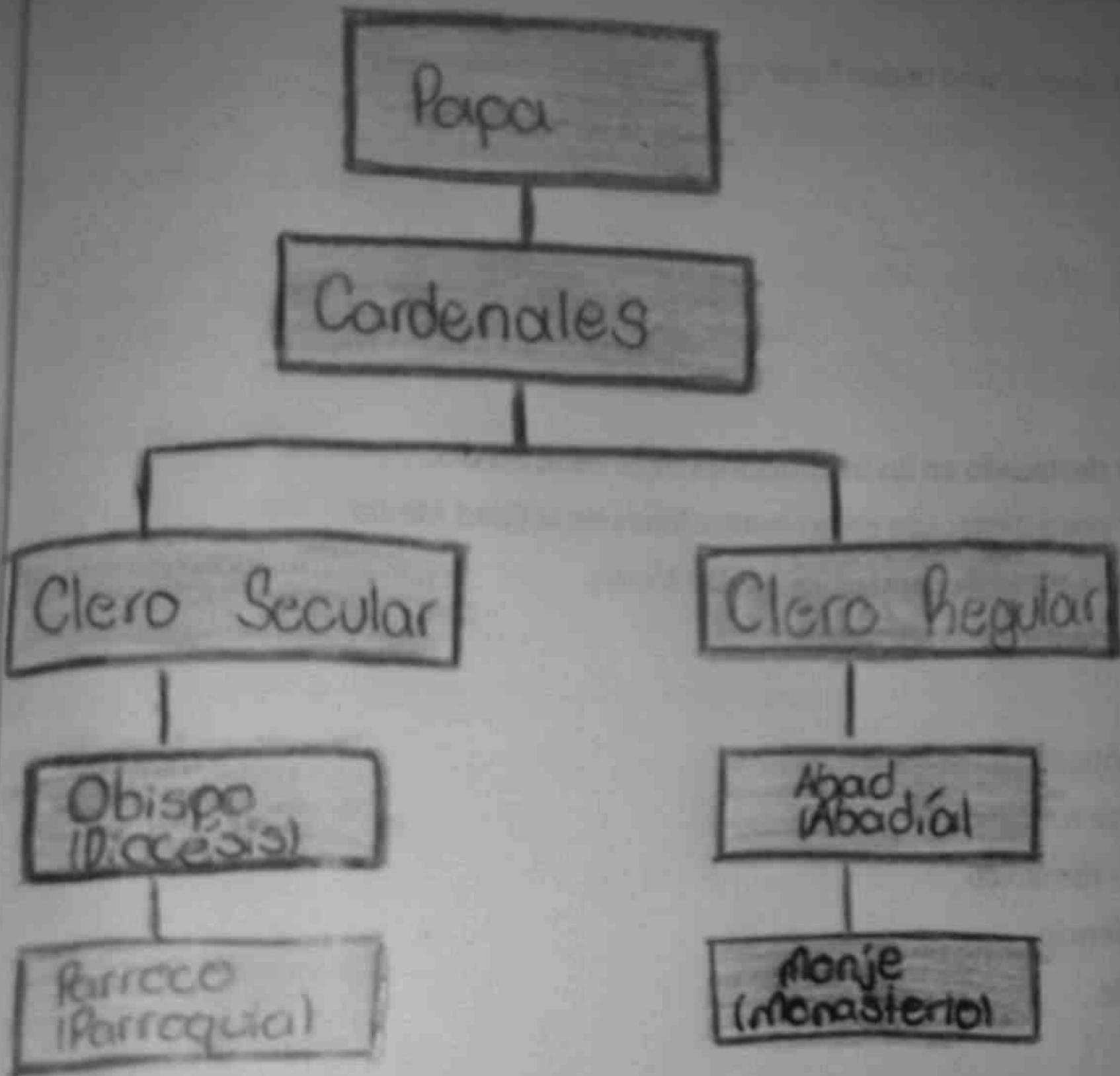
3 En la Edad Media se distinguían dos tipos de clero: el secular y el regular. ¿Qué diferencias había entre éstos?

El Clero Secular: este compuesto por los miembros que dan servicio religioso a los fieles.

El Clero Regular: Este formado por religiosos cuya función era servir a Dios en soledad.

Elabora un esquema sobre la organización de la iglesia medieval.

Social



6 ¿Cuáles eran las características del comercio en la Edad Media?

El primer tipo de comercio que cobró importancia fue el comercio local, al igual que el comercio internacional o a larga distancia.

7 ¿Qué era un feudo?

Es una tierra, bien o derecho otorgado por un señor feudal a su vasallo a cambio de la prestación de una serie de servicios.

8 ¿Qué características tuvo la cultura medieval?

Entre sus características esta: El período histórico, sociedad medieval, régimen político, teocentrismo, analfabetismo, arte, etc.

9 ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Ilustración?

Radica en el surgimiento de distintas ideas que rompieron dogmas y falsas creencias que tenían en la época, surgimiento de la enciclopedia y demás.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				



¿QUÉ SON COMPETENCIAS CIUDADANAS?

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

ÁMBITOS TEMÁTICOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Construcción de la Convivencia y la Paz

La educación para la convivencia y la paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.

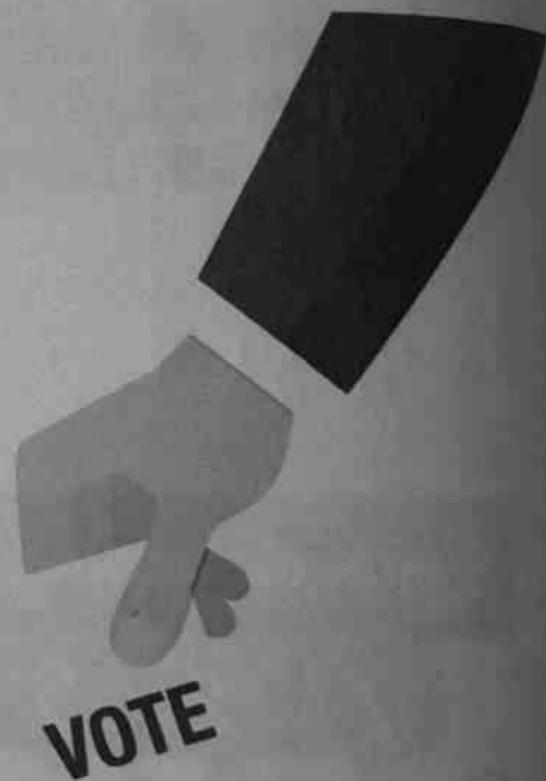
Participación y Responsabilidad Democrática

El segundo eje es la participación y la responsabilidad democrática, que propenden por la configuración de una sociedad comprometida, defensora del bien común y respetuosa de las diferencias.

Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias

La formación de unos ciudadanos seguros de sí mismos, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos de participación, responsabilidad democrática y pluralidad.

Cada uno de estos grupos representa una dimensión fundamental de la ciudadanía y por este motivo, se encuentran articulados en el marco del Respeto, la Promoción y la Defensa por los Derechos Humanos.



1 Erne
en e
sigu
en e
Rica
igua

a No
b Su
c Su
d N

2 Los
var
Un
pr
qu
ex
co

a

b

c

d

e

3

- 1 Ernesto y Ricardo son aficionados al baloncesto y presentaron una solicitud para ingresar en el club de baloncesto de su municipio. El club rechazó la solicitud argumentando lo siguiente: que la solicitud no fue hecha por un mayor de edad, que no juegan bien y que Ricardo y Ernesto podrían demandar al club debido que les está violando el derecho a la igualdad, al discriminarlos por:
- a) No tener el apoyo de sus padres.
 - b) Su orientación sexual.
 - c) Su nivel deportivo.
 - d) No ser mayores de edad.
- 2 Los habitantes de un municipio están muy inconformes con la gestión del alcalde. Ya varias veces han hecho protestas pacíficas frente a la alcaldía sin ningún resultado. Un grupo de habitantes se reúne y considera dos opciones en busca de resultados. La primera, acercarse a la alcaldía con palos y piedras y hacer lo que sea necesario para que el alcalde se pronuncie y le responda a la población. La segunda, reunir firmas para exigir que entregue el cargo, es decir, la revocatoria de su mandato. De las opciones que consideran los habitantes, se puede afirmar que:
- a) La primera opción es un mecanismo de protesta legal, porque los habitantes tienen derecho a exigir respuestas, como sea necesario.
 - b) La segunda opción es ilegal porque es violenta, al exigir que el alcalde quede desempleado.
 - c) Las dos opciones son mecanismos de protesta ilegales. La primera porque usa la violencia y la segunda porque viola el derecho al trabajo.
 - d) La primera opción es un mecanismo de protesta ilegal, porque se vale de la violencia.
 - e) La segunda opción es un mecanismo de protesta legal porque está previsto en la Constitución.
- 3 Un muchacho llevaba de paseo a su perro. Un policía se le acercó para exigirle que le pusiera bozal. El muchacho respondió que no era obligatorio el bozal para perros de esa raza, lo cual era cierto. El policía, al ver que el muchacho cuestionaba su autoridad, le pidió su identificación y lo retuvo durante cuatro horas. ¿Actuó correctamente el policía?
- a) Sí, porque la Policía tiene derecho a retener a cualquier ciudadano en cualquier momento.
 - b) Sí, porque el policía debe hacer cumplir las normas que rigen para las mascotas.
 - c) No, porque el trabajo de la Policía no es retener jóvenes sino atrapar criminales.
 - d) No, porque al retener al muchacho sin justificación el policía estaba abusando de su autoridad.

4 En época de elecciones, un candidato a la alcaldía de un municipio dice en su discurso en la plaza principal del pueblo: "Los ciudadanos deben votar por candidatos integros, que defiendan sus derechos y busquen siempre, sin importar qué pase, el bienestar de nuestro municipio. No se dejen convencer por otros candidatos populistas, que buscan votos para satisfacer sus propios intereses individuales". ¿Cuál es la intención del candidato con este discurso?

- a) Que los candidatos a la alcaldía mejoren sus discursos.
- b) Que los habitantes no defiendan sus derechos ni el bienestar del municipio.
- c) Que los candidatos a la alcaldía sean más desinteresados.
- d) Que los habitantes voten por él y no por los otros candidatos.

5 En una conversación de amigos, alguien dice: "Yo odio el racismo y a los negros". De esta afirmación puede decirse que es:

- a) Una verdad, porque en todas las comunidades hay racistas.
- b) Una contradicción, porque no hay que odiar a los negros para ser racista.
- c) Una contradicción, porque odiar a los negros es una forma de racismo.
- d) Una verdad, porque el racismo es algo que se debe odiar.

104

6 En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

- a) Los que los animan para que peleen más.
- b) Los que tratan de separarlos.
- c) Los que se muestran indiferentes.
- d) Los que salen a buscar ayuda.

7 Fernando molesta y le pega a Julián en todos los recreos y le advierte que si lo acusa con los profesores "le va a ir peor". Julián decide quedarse callado. ¿Por qué la decisión de Julián podría ayudar a que la situación siga igual?

- a) Porque si Julián se queda callado, Fernando no va a saber lo que él piensa.
- b) Porque si Julián se queda callado, no hay consecuencias para Fernando.
- c) Porque si Julián se queda callado, se cumple la advertencia de Fernando.
- d) Porque si Julián se queda callado, Fernando va a tener que hablar con alguien más.

8 Felipe ha vivido siempre en una montaña de clima muy frío. Él recuerda que cuando era pequeño hacía mucho frío, había mucha neblina y muchos tipos de plantas y animales silvestres. Ahora no hace tanto frío, y ya casi no quedan animales. ¿Cuál podría ser una causa de la desaparición de algunos animales?

- a) Los vecinos cazaron sin control a los animales.
- b) Los vecinos no conocían las costumbres de los animales.
- c) Los vecinos protegieron a las crías de los animales.
- d) Los vecinos no alimentaron a los animales.

9 Un estudiante de grado décimo decidió hacerse un peinado de moda que nadie más de su colegio tiene. La coordinadora del colegio le dijo que no lo dejaba asistir a clase si no se cambiaba el peinado. El papá del estudiante dice que a su hijo le están violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Teniendo en cuenta la Constitución, lo que dice el papá es:

- a) Equivocado, porque todos los estudiantes deben peinarse de la misma forma.
- b) Correcto, porque solo los estudiantes de bachillerato tienen derecho al desarrollo de la personalidad.
- c) Equivocado, porque la coordinadora tiene derecho a decidir el peinado de todos los estudiantes.
- d) Correcto, porque todas las personas en Colombia tienen derecho a decidir cómo peinarse y cómo arreglarse.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

