

6 Investiga y compara aspectos destacados de las regiones geográficas de África

Región	Aspectos	Principal producto	Economía	Cultura
Región Sahariana		Algodón, café, Petróleo, cobre	ha tenido una economía estancada	la cura de la especie humana. Pero tiene muy poco desarrollo humano
Región Norte		Trigo, cebada y uvas	son unas de las regiones menos desarrolladas	Primera cultura con fundamentos paleo mediterráneos
Región Central		Diamantes, café, tabaco, madera	en estos países hay mucho auto consumo por el bajo poder adquisitivo	región menos poblada, hay menos de 6 habitantes por kilómetro cuadrado
Región Occidental		Piedras preciosas, frutas, cauchos, pescados, plásticos	realizan mayormente importación de combustibles, vehículos y tractores	realizan muchos eventos para mantener la paz y no tener guerras
Región Oriental		Maíz, trigo, arroz, la papa y la yuca	En diciembre de 2015 junto con el sur de África firmaron un TLC llamado zona libre de comercio	65% de la población depende de la agricultura,
Región Sur		Platino, vino, maíz, azúcar, cebada, soja, oro, uranio	tiene una economía líder en África, en recursos minerales, oro, platino,	creciente desigualdad generados por motivos de la zona

Completa el siguiente cuadro y escribe las actividades económicas de cada región.

REGIONES AFRICANAS

REGIÓN SAHARIANA

Producción de café
algodón, extracción
de petróleo y cobre

REGIÓN NORTE

Cultivo de trigo
cebada y uvas

REGIÓN CENTRAL

Producción y
autoconsumo de café
tabaco, trabajos en
madera

REGIÓN OCCIDENTAL

extracción de piedras
preciosas, cultivo
frutas comestibles
Pescado

REGIÓN ORIENTAL

Cultivo, maíz, trigo
quinoa, papa y loca

REGIÓN SUR

Cultivo maíz, cebada
soya, extracción
de platino, oro y
Cromo

RELIEVE Y DERIVA CONTINENTAL

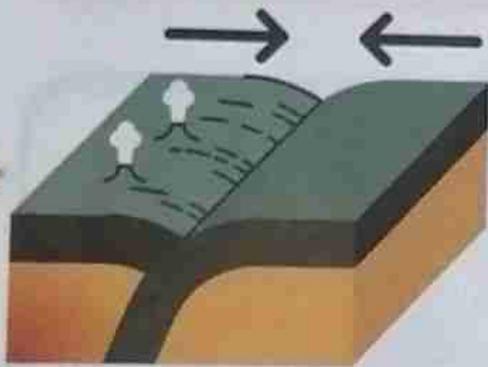
Las altísimas temperaturas que existen en la base del manto terrestre, donde está en contacto con el núcleo, hacen que se formen corrientes de roca caliente, que ascienden a través del manto hasta llegar a zonas próximas a la superficie.

Estas corrientes, llamadas corrientes de convección, son las responsables del movimiento de las placas tectónicas que produce, a su vez, el movimiento de los continentes (deriva continental).

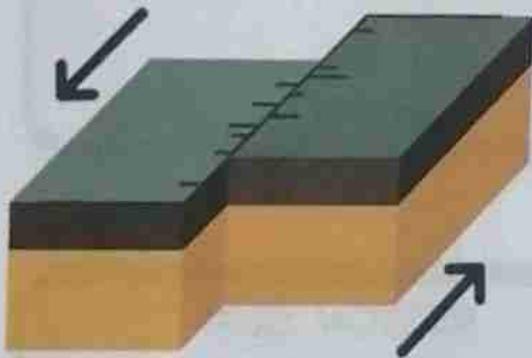
Por otro lado, el movimiento de las placas tectónicas, produce la formación de nuevos relieves (nuevas formas en la corteza terrestre), por ejemplo, cordilleras o montañas.



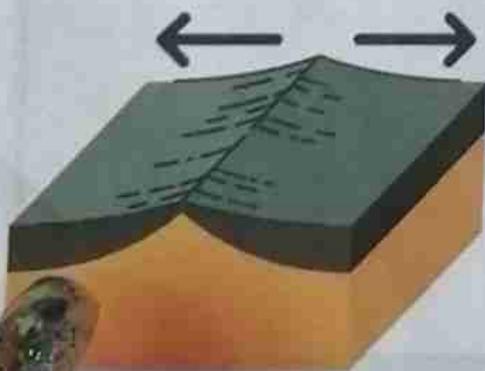
Las placas tectónicas se clasifican según su movimiento:



➤ **Placas convergentes:** estas placas se mueven una hacia la otra. Generalmente, una de las placas se introduce bajo la otra y se hunde hacia el manto, formando una zona de subducción.



➤ **Placas divergentes:** estas placas se alejan una de la otra. Al hacerlo se forma entre ellas una grieta de la que sale magma que se solidifica en el exterior, formando dorsales oceánicas.



➤ **Placas con movimiento lateral:** estas placas rozan al desplazarse en una misma dirección, pero en sentido contrario. Son zonas donde se dan grandes terremotos, por ejemplo, la falla de San Andrés.

En tu cuaderno

1 Explica desde el punto de la tectónica de placas cómo se formó la cordillera del Himalaya. ¿Qué placas tectónicas estuvieron involucradas, qué ocurrió cuando esas placas chocaron? ¿Conoces algún otro ejemplo de formación de cordilleras por el choque de placas tectónicas?



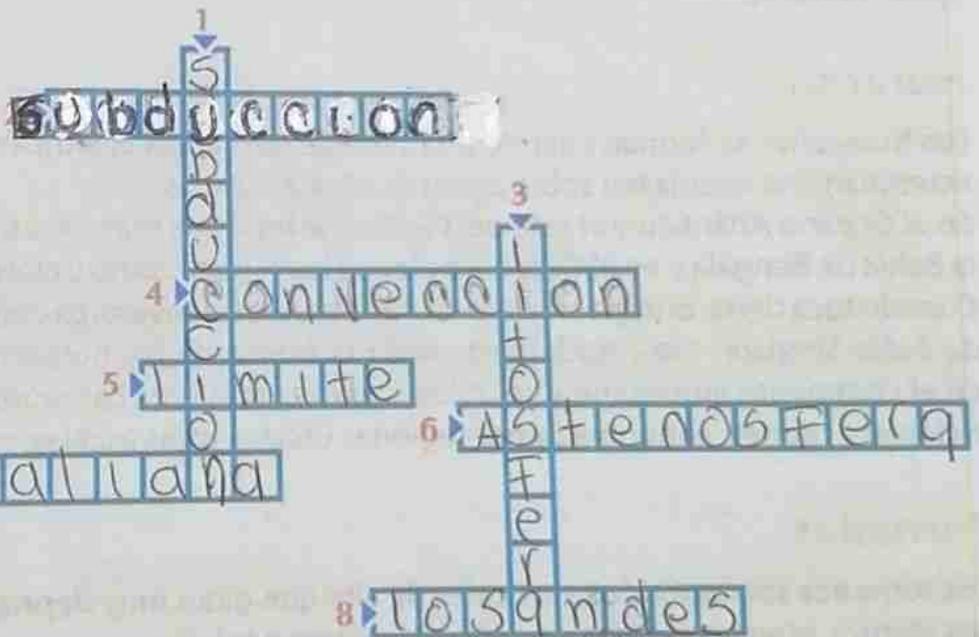
2 Completa el crucigrama.

Horizontal

2. Zona de choque de dos bordes de placas continentales que da lugar a la formación de cordilleras, originando sismos y volcanes.
4. Corrientes de calor que originan el movimiento de las placas litosféricas.
5. Tipos de placas formadas por continentes y océanos.
6. Capa fluida que se encuentra por debajo de las placas litosféricas.
7. Placa que abarca la India, Australia, parte de Nueva Guinea y Nueva Zelanda, la mayor parte del océano Índico y parte del pacífico suboccidental.
8. Cordillera más alta en la superficie del planeta localizada en una zona de obducción.

Vertical

1. Nombre de la zona donde chocan una placa continental con otra oceánica.
3. Capa rígida compuesta por la corteza terrestre y una parte del manto superior, con un espesor medio de 100km.



3 Elabora un modelo de la tectónica de placas y preséntalo a tu clase

FENÓMENOS CLIMÁTICOS

Fenómeno del Niño:

Es un fenómeno meteorológico, erráticamente cíclico (entre tres y ocho años), que consiste en un cambio en los patrones de movimiento de las corrientes marinas en la zona intertropical provocando, en consecuencia, una superposición de aguas cálidas procedentes de la zona del hemisferio norte inmediatamente al norte del Ecuador sobre las aguas de emersión muy frías del Océano Pacífico que caracterizan la corriente de Humboldt, afectando la dinámica de precipitaciones.

En Colombia, en presencia de El Niño se reducen las precipitaciones principalmente en la región Caribe, seguida por la región Andina, cuya intensidad y duración dependen de los niveles de calentamiento de las aguas del Océano Pacífico.



Fenómeno de la niña:

Es un fenómeno climático que forma parte de un ciclo natural global del clima conocido como ENSO, el cual tiene dos extremos: una fase cálida conocida como El Niño y una fase fría, conocida como La Niña.

El paso de un extremo al otro se ve influido por una estrecha relación entre la temperatura de la superficie del mar y los vientos. Cuando existe un régimen de vientos alisios fuertes desde el Este, las temperaturas ecuatoriales en el Océano Pacífico se enfrían y comienza la fase fría o La Niña.

En la condición La Niña como en El Niño se suceden cambios notables en las temperaturas, y especialmente en los regímenes de lluvias. En Colombia mientras se presenta El Niño en las regiones Caribe y Andina con déficit en las precipitaciones, durante La Niña las precipitaciones tienden a incrementarse.

Huracanes

Los huracanes se forman cuando una serie de tormentas eléctricas se acumulan y se desplazan sobre aguas oceánicas cálidas.

En el Océano Atlántico y el este del Pacífico se les llama huracanes, en la Bahía de Bengala y en el Océano Índico se les conoce como ciclones. Cuando toca tierra, el impacto de un huracán suele ser severo. La escala de Saffir-Simpson fue creada para medir la fuerza de los huracanes en el continente americano y se utiliza cada vez más para categorizar ciclones y tifones, aunque algunas regiones utilizan otras escalas.



Tornados

Los tornados son embudos verticales de aire que giran muy deprisa. Sus vientos pueden alcanzar los 400 kilómetros por hora.

Nacen de las tormentas eléctricas y suelen ir acompañadas de granizo. Estas tormentas violentas ocurren en todo el mundo, pero Estados Unidos es un punto importante con cerca de un millar de tornados al año.



Actividad

1 Consulta sobre los huracanes y los tornados más mortales de la historia

Tornado Daulatpur y Salung, 1989. 1300 muertos
 Pasa y comilla Bangladesh, 1969. 923 muertos
 Tri-state, Estados Unidos 1925. 695 muertos
 Manikganj, Bangladesh, 1913. 681 muertos
 La Valetta, Malta, 1551. 600 muertos

2 Observa la imagen y explícala.



Identifico fuertes vientos que ocasionan que arboles y casas tengan movimientos fuertes y causen desprendimientos, son corrientes de aire que giran muy deprisa y esto hace que se lleve todo lo que encuentra a su paso,

3 Completa los cuadros con las afirmaciones que se te presentan.

- Brindar auxilio a los niños, ancianos y enfermos. ✓
- Realizar simulacros. ✓
- Tener a la mano una linterna en caso de que el sismo ocurra de noche. ✓
- Ubicarse en zonas de seguridad. ✓
- Estar preparados para las réplicas después de un terremoto. ✓
- Mantener la calma. ✓
- Conocer los lugares más seguros donde protegerse. ✓
- Evitar el pánico. ✓

44

Antes de un sismo

conocer los lugares más seguros donde protegerse
realizar simulacros
tener a la mano linterna en caso de que el sismo sea de noche

Durante de un sismo

ubicarse en zonas de seguridad
mantener la calma
evitar el pánico

Después de un sismo

brindar auxilio a los niños, ancianos y enfermos
estar preparados para las réplicas



COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿Qué son competencias ciudadanas?

Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.



• Ser competente

Ser competente significa tener la capacidad para aprender, identificar situaciones problemáticas y usar lo que se sabe para resolverlas.



1 ¿Qué importancia tiene para ti ser un buen ciudadano?

Para mí ser un buen ciudadano es respetar a nuestros semejantes, tener buenos niveles de tolerancia, estar abierto al dialogo, siempre debes de estar dispuesto a ser una buena persona.

145

Ámbitos temáticos de las competencias ciudadanas

• Construcción de la Convivencia y la Paz

La educación para la convivencia y la paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.



• Participación y Responsabilidad Democrática

Propenden por la configuración de una sociedad comprometida, defensora del bien común y respetuosa de las diferencias.

• Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

Es necesaria la formación de unos ciudadanos seguros de sí mismos, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos de participación, responsabilidad y pluralidad.





Lee el texto sobre el voto en Colombia.

Historia del voto en Colombia

El origen del sufragio ciudadano para elegir altos funcionarios del Estado y las corporaciones públicas se remonta a la época conocida en Colombia como La Patria Boba, 1810-1816, momento en el cual se empezaron a forjar las instituciones liberales clásicas que se consolidaron después de la independencia en la Carta de Angostura de 1819. Los sistemas electorales de la época estaban basados en el sufragio indirecto y público, y en un posible voto universal que de hecho fue siempre en extremo restringido o de muy baja participación electoral de la población.

El voto indirecto de la Patria Boba y la Gran Colombia fue similar al usado en Francia y España en 1810 y practicado hasta 1834. La población votaba de manera directa en las parroquias, acá se designaban los apoderados o electores, quienes nombraban a otros electores, ellos a su vez en el nivel de la provincia, eligen a los diputados a las Cortes en elecciones terciarias. La mayoría calificada era requerida para la elección de Presidente, Vicepresidente y Senadores.

En la Nueva Granada se redujo una instancia y así la elección pasó a ser en principio de segundo grado, pero cuando faltaba la mayoría absoluta se debía acudir al tercero, el cual era un "perfeccionamiento". Este eventual paso le correspondía al Congreso para la elección de Presidente y Vicepresidente de la República, y a las respectivas Asambleas Electorales, en los casos de la elección de diputados a la Cámara Provincial, cuando en el primer escrutinio de aquellas no se hubiere logrado la mayoría absoluta. El sufragio indirecto en Colombia se prolongó en el tiempo para la elección de senadores y Presidente de la República; sin embargo, desde la mitad del siglo XIX se hace en forma directa para los representantes a la Cámara, las Legislaturas Estatales o Asambleas Departamentales y para las corporaciones municipales.

La elección de senadores fue siempre indirecta hasta los comicios de 1947, con excepción del "veranillo" de 1853-1859 y de algunos estados federales en los que no eran acordados por legislaturas. Desde la "Regeneración" hasta los comicios de 1943 los senadores fueron nombrados a través de las Asambleas Departamentales, y antes de 1851, por colegios electorales o asambleas electorales de provincias. Pero en numerosas ocasiones, de hecho los senadores fueron algo así como nombrados por el poder ejecutivo o la cúpula política.

La elección de Presidente se hizo en segundo grado en el siglo pasado y hasta la del General Reyes en 1904, con excepción de la de 1856 en las que Ospina Rodríguez derrotó a Murillo Toro y al General Mosquera, y la del Vicepresidente Mallarino que ejerció como encargado para terminar el periodo de Obando.

Por su parte la elección de representantes a la Cámara fue indirecta solo hasta 1852, a través de colegios o asambleas electorales, y ha sido directa desde 1855 hasta hoy.



2 ¿En qué época surgió el voto en Colombia?

Se remonta a la época de la Patria Boba 1810-1816 donde se empezaron a forjar las instituciones liberales, que se consolidaron después de la independencia.

3 ¿En qué lugares se desarrollaban las votaciones?

Las personas votaban en las parroquias y a viva voz.

4 ¿Cómo era el proceso de votación en la Patria Boba?

Se designaban los poderados o electorales, quienes nombraban a los electores, eligen a los diputados a las Cortes en elecciones territoriales.

5 ¿Por qué se denominaba sufragio indirecto?

Se denomina así porque los senadores eran nombrados a través de las asambleas departamentales y por colegios electorales, o asambleas electorales de provincia.

6 Al comparar la forma como se desarrollaba el voto en la época de la Nueva Granada y en la actualidad, ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras y cuál es tu opinión al respecto?

En la Nueva Granada solo se podía votar si era mayor de 21 años y otros tipos de requisitos, en la actualidad todo ciudadano mayor de 18 años puede votar desde que sea colombiano, una semejanza es que hoy en día se llama primera y segunda vuelta cuando en primera instancia un candidato no tiene una diferencia significativa. Pero aun así en la actualidad sigue siendo potestad de los colombianos elegir.

7 Lee sobre la diversidad cultural en Colombia y señala las partes que consideras de mayor relevancia:

La diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad y un factor clave de su desarrollo. Colombia es un país reconocido por su compleja y rica diversidad cultural que se expresa en una gran pluralidad de identidades y de expresiones culturales de los pueblos y comunidades que forman la nación.

Como lo plantea la UNESCO, la diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad, patrimonio común que debe valorarse y preservarse en provecho de todos, pues crea un mundo rico y variado, que acrecienta la gama de posibilidades y nutre las capacidades y los valores humanos, y constituye, por lo tanto, uno de los principales motores del desarrollo sostenible de las comunidades, los pueblos y las naciones.

La vitalidad de la cultura colombiana radica precisamente en su diversidad, el patrimonio más valioso de la nación. Afrocolombianos, raizales, palenqueros, rom o gitanos, pueblos indígenas, comunidades campesinas, mestizos, y comunidades originadas en migraciones externas enriquecen el mosaico cultural del país. De acuerdo con el censo del año 2005, viven en el territorio nacional 84 pueblos indígenas distribuidos en 704 territorios colectivos conocidos como resguardos; existe una población afrodescendiente con una participación superior al 10% de la población nacional y hay más de 150 territorios colectivos de comunidades negras tradicionales en la región del Pacífico; igualmente coexisten comunidades Rom o gitanas, más de 60 lenguas nativas e innumerables comunidades locales de población campesina. Los anteriores son sólo algunos referentes básicos de una nación pluriétnica que se construye en la diversidad.



Tomado de: http://www.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/de-diversidad-cultural/Documents/07_politica_diversidad_cultural.pdf

8 ¿Qué es la diversidad cultural?

Es una característica esencial de la humanidad, es un principio que reconoce las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como su existencia.

9 ¿Por qué se debe trabajar por preservar la diversidad cultural de nuestro país?

Se debe preservar en provecho de todos, por que nutre las capacidades y los valores humanos y constituye uno de los motores de desarrollo, y para tener una vida intelectual, efectiva, moral y espiritual.

d Religioso.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Página del módulo 123 9

Punto a

define con tus palabras que son paralelos y meridianos

Paralelos: son líneas o semicírculos ubicados paralelamente a la línea del ecuador los paralelos indican la latitud que es la distancia medida en grados

Meridianos: son líneas o semicírculos que cruzan el planeta de polo a polo, los meridianos indican la longitud.

Punto D

explica por que se crearon y para que los paralelos y los meridianos.

Los meridianos se crearon para fijar las horas o uso horario lo que es diferente para cada meridiano, los paralelos están relacionados con las zonas climáticas

Página del módulo 141

Punto 1

la cordillera comenzó su formación hace 65 millones de años, ocurre debido a que el subcontinente indio

en su movimiento chocó con el continente Euroasiático
el choque entre estas dos placas causa una elevación
de material sedimentaria dando origen a la cordillera