

## Adaptación escolar al modelo virtual

### Objetivo general

Identificar la influencia que han tenido las TIC en el ámbito estudiantil a modo general en Colombia con la llegada del COVID-19 y el efecto que este método ha tenido en los estudiantes.

### Objetivos específicos

- Comprender que es el COVID-19 y las medidas que se han tomado para evitar su propagación a nivel general.
- Establecer qué empleo las instituciones educativas en Colombia le han dado a las TIC en tiempo de pandemia.
- Evaluar el impacto que la nueva modalidad ha dejado en los estudiantes, padres y profesores colombianos.

Con la llegada del COVID-19 el empleo de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se ha vuelto necesario en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, trayendo consigo cambios en la vida de cada persona. Para el caso de la educación, esta no ha sido la excepción. La integración de las TIC en las modalidades de estudio no presenciales (a distancia) ha abierto un amplio campo de posibilidades y opciones; desde la incorporación de la educación en sectores sociales antes marginados, hasta la ruptura de las barreras del espacio y tiempo.

El COVID-19, también conocido como coronavirus, es una enfermedad respiratoria contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las pequeñas gotas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla. Los signos y síntomas más frecuentes del COVID-19 son fiebre, tos, pérdida del sentido, del gusto o el olfato, dificultad para respirar, entre otros. Puede llevar hasta la muerte. Tras el primer brote de COVID-19 en Wuhan (China) en diciembre de 2019, la rápida propagación de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 30 de enero de 2020, la declarara una emergencia sanitaria de preocupación internacional; basándose en el impacto que el virus podría tener en países subdesarrollados con menos infraestructuras sanitarias para tratar a los infectados con la enfermedad.

El 11 de marzo cuando la enfermedad se hallaba ya en más de 100 territorios a nivel mundial y ya había cerca de más de cuatro mil muertos a nivel mundial, fue reconocida como pandemia por la OMS. Desde entonces, para prevenir la expansión del virus, los gobiernos han impuesto restricciones de viajes, cuarentenas, confinamientos, aislamiento social, cancelación de eventos, cierre de establecimientos, entre otras medidas.

En este panorama, la incorporación de las TIC han posibilitado el surgimiento nuevas formas de movilidad, una de ellas es la modalidad virtual, que busca facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia, permitiendo tanto a los estudiantes, como docentes, participar de experiencias académicas sin abandonar su hogar, posibilitando el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Como dice Burbules N. (2009). No es solamente estando en el aula, sino en el hogar, en el lugar de trabajo o en el café; los estudiantes están aprendiendo de otras maneras.

Por otra parte Rosenblum I. (2020) considera que este es un gran desafío en la igualdad educativa ya que puede traer consecuencias que alteren la vida de los estudiantes más vulnerables. Asimismo como lo plantea García T. (2020) la realidad es que la mayoría de las escuelas no están preparadas para este cambio y las desigualdades en el internet que enfrenta el sistema educativo a nivel global.

Antes del COVID-19 el 10 % de los estudiantes se encontraban en modalidad virtual; es decir, más de 200.000 alumnos, según el reporte de la red Ilumno (red de educación superior busca ampliar el acceso a la educación de calidad en Latinoamérica). En Colombia, de acuerdo con cifras entregadas por el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, las clases virtuales han aumentado en un 70 %. (El Espectador, 2021). Con el incremento de las clases virtuales cierto descontento ha empezado a surgir principalmente por dos razones:

- **Adaptabilidad:** Se han presentado varios casos en que muchas de las plataformas creadas para la educación virtual carecen de adaptabilidad para generar un aprendizaje óptimo y eficiente. Pero también se habla de las dificultades que profesores y estudiantes han tenido con el manejo de estas plataformas, además del manejo de las clases y trabajos. Varios estudiantes afirman que no entienden ningún tema que se habla en clase en esta modalidad y que solo resuelven largas guías con ayuda de fuentes externas.

- **Cobertura:** En un país donde estudiantes de diferentes regiones tienen que recorrer extensos caminos para poder ir a clase porque en esa región no se cuenta con la inversión monetaria suficiente para mantener un colegio en buenas condiciones. Ahora bien, si los profesores cuentan con los medios para poder dar clase en esta modalidad virtual, no todos los estudiantes cuentan con estos medios como un computador o conexión a internet. Según la Unesco, en Colombia solo el 67 % de los estudiantes de quince años tienen conexión a internet, 62 % acceso a computadora y 29 % un software educativo, de acuerdo al informe “La educación en tiempos de COVID-19”.

A causa de estos dos factores varios estudiantes de primaria, secundaria e incluso universitarios han decidido dejar sus estudios y dedicarse a otras actividades, otros incluso han perdido su año académico o semestre.

En conclusión, la educación virtual es un modelo que fue implementado para dar solución a una problemática y, que como todas las demás soluciones a un problema, tiene sus ventajas y desventajas, el problema de fondo es la educación en Colombia, en como el estado adapta este modelo para que los estudiantes y profesores puedan acceder a los medios necesarios para poder seguir con el proceso de educación desde sus casas sin tener dificultades.

## Referencias

- <https://www.elespectador.com/especiales/tres-retos-de-la-educacion-virtual-en-colombia/#:~:text=Antes%20del%20COVID-19%20el,han%20aumentado%20en%20un%2070%20%25.>
- [https://www.slideshare.net/EFQUEL/vmcolabsantiago20142.](https://www.slideshare.net/EFQUEL/vmcolabsantiago20142)
- [https://www.jstor.org/stable/23766299?seq=1.](https://www.jstor.org/stable/23766299?seq=1)
- [https://www.iesalc.unesco.org/2021/02/18/sobre-la-movilidad-virtual-de-estudiantes-en-la-educacion-superior/#.YMEjsiTPyM8.](https://www.iesalc.unesco.org/2021/02/18/sobre-la-movilidad-virtual-de-estudiantes-en-la-educacion-superior/#.YMEjsiTPyM8)
- [https://revistadepedagogia.org/lxviii/no-246/movilidad-virtual-en-la-educacion-superior-oportunidad-o-utopia/101400010136/.](https://revistadepedagogia.org/lxviii/no-246/movilidad-virtual-en-la-educacion-superior-oportunidad-o-utopia/101400010136/)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Movilidad\\_virtual.](https://es.wikipedia.org/wiki/Movilidad_virtual)