

¡Antes de Halloween! Estados Unidos se propone vacunar a todos sus niños pequeños

Unos 28 millones de niños de 5 a 11 años pronto podrían tener acceso a la vacuna anticovid de Pfizer, luego de que esa farmacéutica presentara el jueves la solicitud de autorización.

Los padres de familia de Estados Unidos comienzan a respirar más tranquilos. Hasta ahora, todos los mayores de 12 años en el país podían vacunarse, pero los más pequeños seguían sin protección. Con la variante delta al acecho, el tema se convirtió en una preocupación enorme para millones de hogares.

Sin embargo, las primeras inyecciones podrían comenzar dentro de unas semanas, tras el estudio de los datos por parte de las autoridades sanitarias estadounidenses. “Dado que los nuevos casos en niños en Estados Unidos continúan en un nivel alto, esta solicitud es un paso importante en nuestros esfuerzos continuos contra el covid-19”, tuiteó la farmacéutica estadounidense Pfizer, que desarrolló su vacuna con el laboratorio alemán BioNTech. La agencia reguladora de medicamentos de Estados Unidos, la FDA, señaló que, tras la presentación formal de la solicitud, pueden pasar “algunas semanas” hasta que las dosis efectivamente se puedan administrar a niños pequeños.

La FDA ya tiene programada una reunión el 26 de octubre con su comité asesor, que tendrá que dar su opinión antes de que se conceda oficialmente la autorización. Los Centros de Prevención y Control de Enfermedades (CDC), principal agencia federal de salud pública del país, deberán publicar las recomendaciones precisas de uso para los profesionales sanitarios que administran las dosis.

Macroestructura - Microestructura

3 Lee un periódico o revista, elige un artículo e identifica los elementos propios de una microestructura y una macroestructura. Ten en cuenta lo siguiente:

- a) Elige un artículo que no sea demasiado largo, así podrás distinguir más fácilmente el tema de las ideas secundarias.
- b) No importa de qué trate el artículo; si tiene alguna relación con tus intereses seguro te será más fácil identificar sus partes.

4 Señala por qué es importante reconocer las estructuras al momento de leer un texto.

Es importante ya esto facilita la comprensión a la hora de leer el texto

5 Clasifica en un cuadro los elementos, de varios tipos de textos, que conforman las macroestructuras y microestructuras textuales.

Macro estructura → Es el contenido desarrollado en ideas y proposiciones

- Antecedente / consecuente → Descriptiva
- Comparación o contraste → Hecho / opinión
- Agrupación → Secuencial o procedimental
- Enumeración
- De respuesta: problema/solución

Microestructura → Sustenta la idea central del texto de manera clara, precisa y objetiva

- Explicaciones
- Aclaraciones
- Complementaciones
- Ejemplificaciones

Identifica en los siguientes textos su tipología y encierra en una llave cada una de sus partes escribiendo su nombre.

a) Tipo de texto: **Expositivo**

Actualmente la basura es un problema en nuestro país sin embargo, para poder enfrentar este problema es necesario conocer las estrategias que se han llevado a cabo en otros lugares. En Japón y Alemania se ha usado la basura como generador de energía. Existen diferentes maneras de lograr que la basura se convierta en energía. Una forma es quemando los desperdicios, originando altas temperaturas que, mediante una caldera de vapor, mueven una turbina y producen corriente eléctrica. Otra forma es mediante los llamados "biogestores" que son enormes silos donde se tira basura orgánica - desperdicios de granjas o cloacas - que al descomponerse genera un gas que contiene metano y que se usa principalmente para calefaccionar viviendas o alimentar un pequeño generador. En síntesis, la transformación de la basura en energía hace que el problema de la basura sea enfrentado de una manera productiva y creativa.

Handwritten notes:
 - **Inicio** (circled): "Actualmente la basura es un problema en nuestro país"
 - **Super Estructura** (circled): "las estrategias que se han llevado a cabo en otros lugares"
 - **Desarrollo** (circled): "En Japón y Alemania se ha usado la basura como generador de energía"
 - **Conclusión** (circled): "En síntesis, la transformación de la basura en energía hace que el problema de la basura sea enfrentado de una manera productiva y creativa."
 - **Micio estructura** (circled): "la basura es un problema en nuestro país"
 - **Micio estructura** (circled): "las estrategias que se han llevado a cabo en otros lugares"
 - **Micio estructura** (circled): "En Japón y Alemania se ha usado la basura como generador de energía"
 - **Micio estructura** (circled): "En síntesis, la transformación de la basura en energía hace que el problema de la basura sea enfrentado de una manera productiva y creativa."

12

b) Tipo de texto: **Narrativo**

Clara, de 19 años ingresó al hospital de Segovia a consecuencia de una picadura de avispa en el dedo meñique del pie. Los médicos efectuaron una serie de maniobras para evitar la reacción alérgica. Entre ellas administrar le un antídoto contra el veneno de avispas. Sin embargo, los esfuerzos fueron inútiles porque el veneno le produjo una reacción alérgica, causándole la muerte por una falta de oxigenación del cerebro. Los padres de la joven están consternados y aún no se explican la muerte tan repentina de su hija.

Handwritten notes:
 - **Inicio** (circled): "Clara, de 19 años ingresó al hospital de Segovia a consecuencia de una picadura de avispa en el dedo meñique del pie"
 - **Super Estructura** (circled): "Los médicos efectuaron una serie de maniobras para evitar la reacción alérgica. Entre ellas administrar le un antídoto contra el veneno de avispas. Sin embargo, los esfuerzos fueron inútiles"
 - **Conclusión** (circled): "Los padres de la joven están consternados y aún no se explican la muerte tan repentina de su hija."
 - **Micio estructura** (circled): "Clara, de 19 años ingresó al hospital de Segovia a consecuencia de una picadura de avispa en el dedo meñique del pie"
 - **Micio estructura** (circled): "Los esfuerzos fueron inútiles"
 - **Micio estructura** (circled): "causándole la muerte por una falta de oxigenación del cerebro"

c) Tipo de texto: **Informativo**

El drama del pueblo Kurdo no ha terminado. Al finalizar la Guerra del Golfo fueron brutalmente reprimidos por Irak, como consecuencia de ello, marcharon hacia Turquía, donde nuevamente encontraron hostilidad. De hecho, el gobierno turco emprendió acciones militares contra ellos. De este modo, los kurdos siguen siendo un pueblo perseguido que mantiene su destino errante.

Handwritten notes:
 - **Inicio** (circled): "El drama del pueblo Kurdo"
 - **Super Estructura** (circled): "El drama del pueblo Kurdo no ha terminado. Al finalizar la Guerra del Golfo fueron brutalmente reprimidos por Irak, como consecuencia de ello, marcharon hacia Turquía, donde nuevamente encontraron hostilidad. De hecho, el gobierno turco emprendió acciones militares contra ellos."
 - **Conclusión** (circled): "De este modo, los kurdos siguen siendo un pueblo perseguido que mantiene su destino errante."
 - **Micio estructura** (circled): "El drama del pueblo Kurdo"
 - **Micio estructura** (circled): "De este modo, los kurdos siguen siendo un pueblo perseguido que mantiene su destino errante."

MICIO

