**El texto argumentativo**

**¿Qué es?**

El texto argumentativo trata de expresar una idea, exponiendo argumentos que la sustenten y la problematicen, pero su importancia yace en resaltar la opinión del autor, su postura y la forma particular como éste ve e interpreta el mundo, a partir de un mensaje central que concede mediante diferentes estrategias. El desafío del lector está en reconocer e interpretar todos estos pensamientos desde una posición que se valga también de argumentos, es decir asumir una posición crítica ente el texto.

**¿Cuál es su función?**

La finalidad del autor puede ser demostrar una idea (o tesis), refutar ideas contrarias, persuadir o convencer al lector.

**¿Cuál es su superestructura? (Esquema o esqueleto)**

Es el tipo de esquema que establece el orden global de un texto argumentativo y que se compone de las siguientes categorías.

* Título: es un enunciado que encabeza el texto y que sirve de pretexto para indicar u orientar el tema central del texto.
* Introducción: es el primer párrafo donde se presenta el tema y se intenta atraer la atención del lector.
* Tesis: es una idea o afirmación que el autor pretende defender o debatir.
* Argumentos: conjunto de razones (ejemplos, citas, datos, etc.) que apoyan la tesis.
* Conclusión: el autor resume las ideas principales del texto y hace hincapié en la tesis.

**¿Qué es la tesis?**

Es la columna vertebral de un texto argumentativo. Representa la opinión que se lanza a favor o en contra de un tema. Por lo general la tesis es una afirmación o una negación que refleja un pensamiento u opinión que pretende lograr que otros lo aprueben. Una tesis se concreta en un enunciado de una proposición que tiene un sujeto, un verbo y un predicado. La correcta formulación de la tesis propicia el surgimiento de líneas de argumentación.

**¿Qué son los argumentos?**

El argumento es un enunciado que expresa un punto de vista con una idea central a favor o en contra de algo que pretende ser sustentado o justificado para darle confianza a un determinado destinatario. Este es el eje principal de la argumentación, la cual, ha sido objeto de interés desde la antigüedad, sobre todo en las áreas donde se dedican al estudio del habla y la escritura para ser empleados en la persuasión o convencimiento.

**Ejemplo práctico**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Título | Introducción | Tesis | Argumentos | Conclusión |

**Fábricas de contaminación**

El río Bogotá, que comparte el nombre con el de la sabana que recorre desde el nororiente hasta el suroccidente, durante 380 km, es el más importante de esta región y está enfermo. Por eso quise indagar sobre las causas de este daño ambiental. El subtema que me interesó fue el de la actividad económica. La información que encontré me lleva a opinar que se deberían cerrar todas las curtiembres[[1]](#footnote-1).

Las curtiembres son las principales contaminadoras del río porque están instaladas en su nacimiento y desde ahí empiezan los vertimientos de sustancias químicas (sodio, taninos[[2]](#footnote-2), sulfuro de hidrógeno) que usan para tratar los cueros.

Estas sustancias envenenan la vida del río, su flora y su fauna. Si esta agua se utiliza para regar cultivos se transmiten las sustancias químicas a los alimentos y se enferman las personas que los consumen. Además, los olores que emanan estos líquidos afectan la salud con enfermedades de la piel y respiratorias de los que habitan cerca del río.

Pero hay quienes defienden estas curtiembres argumentando que el cuero, al ser un material muy valorado por su resistencia y maleabilidad[[3]](#footnote-3), se consume en gran volumen. Se necesita entonces cantidad de mano de obra para su procesamiento (aproximadamente 2000 personas en el año 2014); es así como muchas familias obtienen su sustento de esta industria artesanal. Además, como estas curtiembres funcionan cerca de la ciudad los precios de producto final resultan más baratos para los bogotanos que si se produjera más lejos.

Si bien estas evidencias son importantes, en el siglo XXI todos sabemos que hay que proteger el medio ambiente. Hay que protegerlo, pero sin olvidar a los seres humanos por eso propondría que se trasladara esta actividad económica a lugares alejados de los ríos y que se usaran tecnologías más amables con el ambiente, aunque los precios del producto aumentaran. Primero el Medio Ambiente.

**Mireia Fornaguera, equipo de Lenguaje ASF.**

**Actividad de evaluación.**

**La siguiente actividad será realizada completamente en el cuaderno y se enviarán evidencias del trabajo al correo** [**humanidadescas@gmail.com**](mailto:humanidadescas@gmail.com)**. Por favor especificar el nombre completo del estudiante y el curso en el asunto del correo.**

1. Tomar apuntes en el cuaderno acerca de la explicación del tema.
2. Leer el siguiente texto argumentativo y responder en el cuaderno:
   1. ¿Cuál es el tema del texto?
   2. ¿Cuál es la posición del autor respecto al tema?
   3. ¿Qué argumentos usa el autor para expresar su posición?
   4. ¿Cuál es la conclusión del texto?
   5. ¿Qué aspectos del texto encuentras problemáticos y con cuales aspectos estás de acuerdo?
   6. ¿De qué manera relacionas el texto con tu contexto social?
   7. ¿Qué propones para mejorar el sistema educativo en tu entorno (tu colegio, tu ciudad, tu país)?

**Educación popular**

**José Martí**

I. Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes.

II. Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.

III. El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdérsele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.

IV. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.

V. Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

VI. A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias. El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. –La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavo de hombres de sí mismo.

1. Fábricas que procesan cueros para comercializarlos. [↑](#footnote-ref-1)
2. Sustancia que se encuentra en algunos tejidos vegetales que se emplea para curtir pieles. [↑](#footnote-ref-2)
3. Es una propiedad de los materiales duros, que los hace flexibles y manejables al aplicar un tratamiento. [↑](#footnote-ref-3)